Nouvelle édition

LA SOURCE
Du
Français

Cahier d'activités

2ème année du cycle primaire

CORRECTIONS

Dar Al Ouma
Édition et Diffusion
15 - 17 Rue Imam kastalani - Habous - Casablanca
Tél : 05 22.31.94.89 / 05 22 44 07 44 / Fax : 05 22.30.65.69
E-mail : aloumakadiri@gmail.com

Les auteurs

Mme Naima RAFIQ
Professeur- Formateur et Directrice du Centre de Formation des Instituteurs (C.F.I)

Mme Samira JOULLANE
Professeur de l'Enseignement Primaire (secteur privé)

M. Hamid LOUALI
Professeur de l'Enseignement Primaire (secteur public)

Sous la direction de :

M. Mohammed OULD DADA
Inspecteur Coordonnateur Central de Français au Ministère de l'Education Nationale-Maroc

AVANT - PROPOS

Cher(e) élève,

Le présent cahier d'activités vient compléter le manuel « **La Source du Français** » dont il constitue le livret d'application. Son contenu a été élaboré en fonction de la progression des unités didactiques du manuel et en fonction de la complémentarité qu'il est censé apporter notamment en matière d'entrainement et de consolidation des leçons présentées en classe. Tu peux l'exploiter aussi bien en classe pour des exercices d'application que chez toi pour des exercices d'entraînement et de consolidation de tes acquis en classe.

C'est un livret individuel et personnel qui devrait t'aider à progresser dans ton parcours d'apprentissage. Il consolide et complète les connaissances de langue présentées dans le manuel ainsi que les activités de lecture et d'écriture en te proposant des exercices progressifs et adaptés.

Ce cahier présente également des activités d'évaluation et d'auto-évaluation diversifiées portant aussi bien sur des notions liées aux leçons présentées dans le Manuel que sur des bilans d'apprentissage permettant de pratiquer une évaluation formative intermédiaire et conséquente. Pour les niveaux scolaires avancés, ce cahier d'activités contient des exercices de niveau avancé pouvant servir d'appui pour préparer les examens de fin du cycle primaire.

Ce livret d'application contient des exercices, des tests et des épreuves variées couvrant tous les domaines d'apprentissage de la langue française et visant le développement de compétences d'auto-apprentissage et de consolidation des acquis :

- ***Des exercices de lecture et d'écriture :*** ces exercices te permettent d'aller plus loin dans ta quête de lecteur. Tu y trouveras des textes supplémentaires, des poèmes… Il s'agit de t'entrainer à d'autres types de textes basés essentiellement sur la compréhension de l'écrit. C'est pourquoi quelques-uns de ces textes seront suivis de questions de compréhension afin de te permettre d'évaluer ta compétence dans le domaine de la compréhension de l'écrit. Ce n'est que par la suite que ce livret te proposera d'une manière progressive, de te confronter à la production de l'écrit par le biais d'activités adaptées et variées.

  Pour les débutants, notamment en classe de CP et de CE1 ce livret présente des exercices de lecture complémentaire et d'écriture/copie visant la fixation et la consolidation des graphèmes et des syllabes présentés dans le Manuel.

- ***Des exercices de langue :*** tu trouveras dans ce cahier également un grand nombre d'exercices de langue portant sur la Grammaire, la Conjugaison, l'Orthographe, Lexique, etc. l'objectif est de mettre à ta disposition le plus grand choix possible d'exercices qui te permettent de consolider tes connaissances linguistiques et de mieux assimiler toutes les particularités de fonctionnement de la langue française.

- ***Des exercices de soutien :*** nous avons tenu à ce que les exercices qui te sont proposés dans ce cahier soient progressifs allant du plus simple au plus complexe. Ton professeur qui connait bien tes capacités d'apprentissage pourra te guider dans le choix des exercices à faire, comme tu peux toi-même t'exercer à aborder les difficultés de ton choix afin de t'autoévaluer. Les types de questionnement sont diversifiés allant de la question fermée à la question ouverte puis aux questions à choix multiples et aux jeux de lecture et d'écriture… Bref, tout cela pour te préparer à affronter toutes les situations d'évaluation linguistique que tu peux aborder plus tard tout au long de ta scolarité et pour te permettre en définitive de bien maîtriser la langue française notamment dans sa dimension écrite conformément au profil de sortie du cycle primaire.

- ***Des arrêts-bilans*** viennent compléter ceux figurant sur le manuel. Cela permet leur double exploitation : à la fois par le professeur dans ses contrôles continus et par toi-même, cher(e) élève, dans tes activités d'application et de consolidation.

Les auteurs

Sommaire

	Thème	Lecture	Grammaire	CONJUGAISON
Unité 1	**La rentrée scolaire**	- Demain, c'est la rentrée - La nouvelle année scolaire	La phrase	Passé - présent - futur
Unité 2	**Se présenter**	- Je me présente - Je m'appelle Jalal	La ponctuation	- Le verbe à l'infinitif - Le verbe conjugé
Unité 3	**Les saisons**	- Les quatre saisons - La belle fleur	- Le nom - Le verbe	- Le verbe "être" au présent de l'indicatif
Unité 4	**Les animaux**	- Au zoo - La fée du Silence	- Le groupe nominal : G N - Le groupe verbal: GV	- Le verbe "avoir" au présent de l'indicatif
Unité 5	**La famille**	- La veillée en famille - Ma famille	Le féminin et le masculin	- Le verbe « aller» au présent
Unité 6	**L'alimentation**	- Les fruits d'Afrique - Le bon goûter	- Le singulier et le pluriel - Les signes du pluriel	Les verbes "dire" et "faire" au présent
Unité 7	**A la campagne**	- Dans la ferme - À la ferme	Repérer le sujet	Verbes du 1er groupe au présent
Unité 8	**En ville**	- La circulation en ville - L'accident	Les pronoms personnels sujets	Les verbes du 1er groupe au présent
Unité 9	**Les médias**	- Charlie Chaplin - Le téléphone portable	L'accord du verbe avec son sujet	Les verbes du 1er groupe au passé composé
Unité 10	**Les jeux**	- La marelle - Un jeu pas comme les autres!	Les déterminants	Les verbes du 1er groupe au passé composé
Unité 11	**Les fêtes**	- La fête des enfants : Achoura - Les jours de fêtes	L'adjectif qualificatif	Les verbes «être» et «avoir» au passé composé
Unité 12	**Les voyages**	- Un voyage par train - Un voyage en avion	- La phrase affirmative et la phrase négative - La phrase déclarative et la phrase interrogative	Le futur simple des verbes du 1er groupe

	Orthographe	Lexique	Expression écrite	Poésie
Unité 1	- Transcription du son [ã]=an, am, en, em - Le son [õ] = on, om	- L'alphabet	Jeux de mots	C'est la rentrée !
Unité 2	- Transcription du son [s]=s,sc,ss,ç - Transcription du son [z]=s,z,x	- Vocabulaire de l'école	- Jeux de mots - Un récit en images	Chanson des escargots
Unité 3	- Transcription du son [u]= ou, ous, oux - Transcription du son [o]=o, au, eau	- Les mots et expressions de politesse	- Mettre des phrases en ordre	- Les escargots - Les saisons
	Arrêt - bilan 1			
Unité 4	- « m » devant « p » et « b »	- Le monde des animaux - Les vivipares et les ovipares	Ecrire une phrase illustrant une image	Les oiseaux perdus
Unité 5	- Les signes du féminin	- Les mots de la même famille	- Ecrire une légende - Légender une image ou une illustration	La famille
Unité 6	- Les accents sur la lettre «e»: é, è, ê	Les différents sens d'un mot	- Rédiger une recette de cuisine	Gourmandise
	Arrêt - bilan 2			
Unité 7	Les lettres muettes	Les synonymes	Rédiger un court message	L'enfant qui battait la campagne
Unité 8	- Transcription du son [e]=é, è, er, ez	Les antonymes	Ecrire une invitation	La ville
Unité 9	- Transcription du son [wa]= oi,oy - Transcription du son [k]= k, c,qu	Mots simples et mots composés	Rédiger un slogan publicitaire	Le téléphone
	Arrêt - bilan 3			
Unité 10	L'accord du nom avec son déterminant	Le sens propre et le sens figuré	Rédiger une histoire en images	Le jeu d'échecs
Unité 11	L'accord des adjectifs	Le vocabulaire des fêtes	Imaginer la fin d'une histoire	- Ce jour charmant - Un papa
Unité 12	- Transcription du son [g]= g/gu - Transcription du son [s]= c/ç	Comment utiliser un dictionnaire ?	La description d'un lieu	Le voyage
	Arrêt - bilan 4			

La rentrée scolaire

1 *Je coche ce que je ressens la nuit avant la rentrée scolaire :*

- ☒ Je me suis vite endormi.
- ☐ J'ai mis longtemps à m'endormir.
- ☐ J'ai mal dormi.
- ☒ J'ai bien dormi.

2 *Le matin :*

☐ Je me suis réveillé tout seul.

☒ C'est……

qui m'a réveillé à ……..…… h …….

3 *Au petit déjeuner :*

☒ Je n'avais pas très faim.

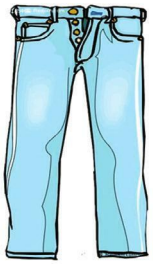
☐ J'avais très faim.

4 *J'écris ce que j'ai mangé :*

Ce matin, j'ai mangé du pain grillé avec du beurre, de la confiture et un bol du lait au chocolat.

La rentrée scolaire

1 *J'écris le nom du vêtement correspondant à l'image :*



1 2 3 4 5

1 une chemise
2 une robe
3 une pantalon
4 Des chaussettes
5 Des espadrilles

2 *Je me sens : Je colorie la bonne case :*

En super forme !	Bien	Pas très bien	Vraiment pas bien

3 *Je complète ces phrases avec les mots qui conviennent :*

Ahmed, mes parents, mes camarades

- Je suis venu à l'école avec mes parents.

- Je me suis rangé avec mes camarades.

- En classe, je suis assis à côté d'Ahmed.

La phrase

1 *Je coche «vrai» si les phrases ont un sens et «faux»si elles n'ont pas de sens :*

- Ce petit chien est très gentil. : v [x] f [ ]
- Marie boit son stylo. : v [ ] f [x]
- La soupe de Julien est bonne. : v [x] f [ ]
- La souris fromage brancha. : v [ ] f [x]

2 *Je complète les phrases avec les mots ou groupes de mots suivants :*

sur la piste - son nid - dans la basse-cour - la souris - dans la serrure - le gâteau.

Grand-mère enfourne le gâteau.

La clé entre dans la serrure.

L'avion atterrit sur la piste.

L'oiseau quitte son nid.

La poule picore dans la basse-cour.

Le chat attrape la souris.

3 *Je sépare les mots et je réécris les phrases sans oublier les majuscules et les points :*

1. Sofia adore les marionnettes, elle prépare un petit spectacle.
2. Adam rentre de l'école, son chien est content de le revoir.
3. Karim aime beaucoup la pastèque, il en mange souvent.
4. Sara nourrit les oiseaux, elle est gentille.

Passé / présent / futur

1 *Je coche le temps qui convient.*

Je vais au magasin avec maman.

passé	présent	futur
○	X	○

Une mouche vole dans la cuisine.

passé	présent	futur
○	X	○

Marie ira dans une nouvelle maison.

passé	présent	futur
○	○	X

Sofia a pris un bon goûter.

passé	présent	futur
X	○	○

Mon copain avait beaucoup de billes.

passé	présent	futur
X	○	○

Sofia soufflera 8 bougies.

passé	présent	futur
○	○	X

2 *J'écris des phrases commençant par : Hier, Aujourd'hui , Demain.*

Passé : Hier, Nada a préparé un gâteau Présent A

Présent : Aujourd'hui, Karim joue au ballon.

Futur : Demain, la maîtresse nous donnera des devoirs.

Transcription du son (ã) = an, am, en, em

1 *Je lis et je souligne les mots qui contiennent le son [ã] :*

En partant en vacances ce vendredi, les enfants emportent leurs cahiers. En arrivant dans leurs chambres, ils prennent le temps de ranger leurs jouets avant de descendre prendre leur dîner. Leurs parents viendront par la suite les emmener se coucher en leur souhaitant bonne nuit.

2 *Je relis le texte et j'écris les mots selon les différentes graphies du son [ã] :*

"an"	"am"	"en"	"em"
- partant - vacances - souhaitant - avant - arrivant - enfants	- chambres	- enfant - en - vendredi - descendre - prendre - parents	- emportent - emmener

3 *Je colorie le dessin quand j'entends le son [ã] :*

4 *Je m'entraîne à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible :*

an	tem	cham	ranger
am	gan	gran	chanter
en	gen	pren	blanche
em	can	man	apprend
end	anll	plan	rechanter
an	anr	blan	emmener
pan	an	glan	

L'alphabet

1 *Je classe ces lettres dans l'ordre alphabétique de A dans la case 1 jusqu'à Z dans la case 26 :*

S	Y	U	O	J	B	V	X	Z	P	K	L	H

N	G	W	F	R	C	T	D	M	I	A	E	Q

01								
A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X	Y	Z	26

2 *Je trouve la lettre qui manque dans chaque série de lettres classées par ordre alphabétique :*

- o - p - q - r - s - u - v - w

.....

- a - b - c - e - f - g - h - i

.....

- q - r - s - t - u - w - x - y

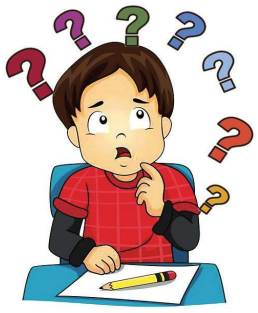
.....

- i - j - l - m - n - o - p - q

.....

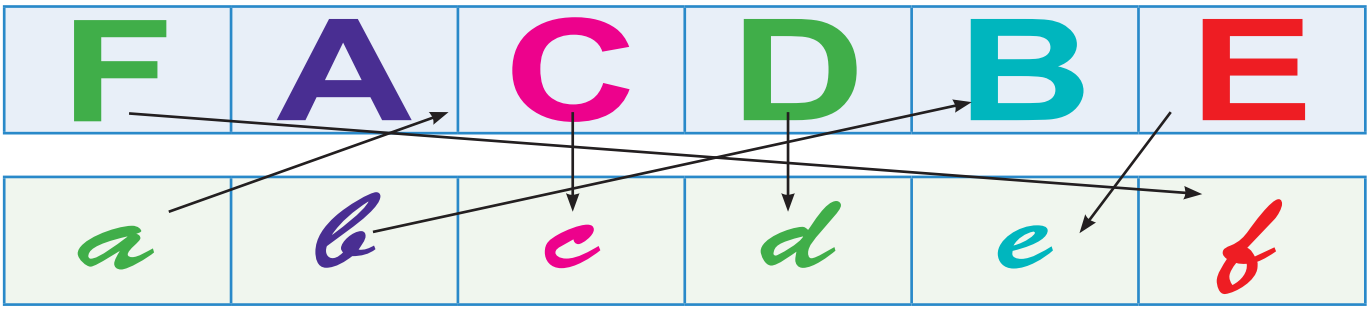
- k - l - m - n - p - q - r - s

.....



Jeux de mots

1 *Je relie la lettre majuscule à la lettre miniscule illustrée correspondante :*



2 *Je replace les lettres du mot illustré et je l'écris correctement :*

P o a i z n

Pain

F o t u r

Four

œ d i l

œil

sc k i e

Scie

v a é i l o

Vélo

3 *J'écris en lettres l'heure correspondante :*

Matin

Midi

onze heures 30mn

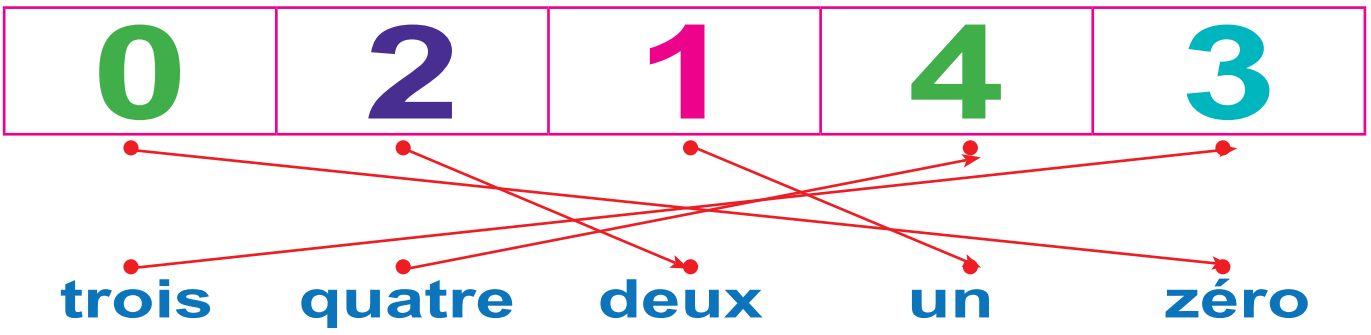
Après midi

quatorze heures

seize heures

dix sept heures 30mn

4 *Je relie le chiffre à l'écriture correspondante :*



Je me présente

Nom : Amrani

Prénom : Amine

Frères : Amrani Adam

Sœurs : Amrani Kenza

Mon âge : 7 ans

7	8
9	10
11	12

Ma classe : CE1

Mes copains et mes copines : Sofia, Rita Sami et Brahim

J'aime jouer au tennis.

Je n'aime pas la violence et la paresse.

Ma famille est constitutée de :

Ma famille est constituée de mon père, de ma mère: et des deux sœurs.

Qui es-tu ?

Je m'appelle Adam Alami

J'habite à Tanger , une très grande ville au nord du Maroc

Je vais à l'école à pied.

J'ai sept ans.

1 *A l'école, je préfère :*

☒ La lecture
☒ Les mathématiques
☒ Le sport
☒ Autre chose : la musique ,le théâtre et les échecs.

Je n'aime pas tellement la violence et la paresse.

2 *Je crois que je suis :*

☐ Timide
☐ Calme
☒ Bavard(e)
☒ Toujours de bonne humeur.
☐ Etourdi(e)
☐ Autre chose : curieux gentil et serviablet

3 *Après l'école :*

Je prends mon goûter,je regarde la télévision et je fais mes devoirs

4 *A la maison :*

☒ J'apprends mes leçons tout(e) seul(e).
☒ Je me fais aider par quelqu'un.
☐ Je préfère jouer avant d'apprendre mes leçons.
☒ J'apprends mes leçons puis je joue.

5 *Dans mon travail :*

☒ Je suis très ordonné(e).
☐ Je vais très vite.
☒ Je suis soigneux(se).
☐ J'ai besoin qu'on m'aide.

Je suis calme et je fais mes devoirs tout seul.

La ponctuation

1 ***J'ajoute la ponctuation correcte à la phrase suivante :***

Je vais te manger car je suis le loup dit le loup

Drôle de loup

2 ***Je barre la phrase incorrecte :***

a. ~~Pourquoi as-tu peur.~~

Pourquoi as-tu peur ?

b. ~~Petit cochon réponds, moi.~~

Petit cochon, réponds-moi !

c. «Je vais souffler sur ta maison», dit le loup.

Je vais ~~souffler sur ta maison.~~ Dit, le loup.

3 ***Je recopie les phrases en ajoutant les majuscules et les signes de ponctuation :***

- le loup se frotte les pattes
  - Le loup se frotte les pattes
- sommes-nous amis
  - Sommes-nous amis ?
- va-t-en méchant loup
  - Va-t-en méchant loup !
- les cochons rigolent et le loup est furieux
  - Les cochons rigolent et le loup est furieux
- pourquoi vous n'ouvrez pas la porte
  - Pourquoi vous n'ouvrez pas la porte ?

UNITÉ 2

Conjugaison

- Le verbe à l'infinitif
- Le verbe conjugué

1 ***Je termine les phrases suivantes selon le modèle suivant :***

• Jalal joue avec ses amis : Il va jouer avec ses amis

- Mon lapin croque une carotte. **Il va croquer une crotte.**
- Sofia court dans le jardin. **Elle va courir dans le jardin.**
- Le chien obéit à son maître. **Il va obéir à son maître.**
- Le renard attrape la poule. **Il va attraper la poule.**
- Il prend le train. **Il va prendre le train.**

2 ***Dans chaque phrase, entoure le verbe puis classe-le dans le tableau.***

• Les élèves rangent leurs affaires dans leur casier.
• La maîtresse donnera beaucoup de devoir.
• Les cahiers et les livres restaient dans les classes.
• Nous travaillons sur des pupitres.
• Le bureau de la maîtresse se trouvait en hauteur.
• La remplaçante surveillera les élèves pendant l'examen écrit.

Le passé	Le présent	Le futur
restaient trouvait	rangent travaillons	donnera surveillera

3 ***Pour chaque phrase, trouve le verbe, recopie-le puis entoure son radical en rouge.***

• Vous porterez des blouses bleues. → portez- port
• Les fermetures éclairs n'existaient pas. → existaient- exist
• Tu fermes ta blouse avec des boutons. → fermes- ferm
• Vous habitez loin de l'école. → habitez- habit
• Je ne mange pas à la cantine. → mange - mange
• Nous préparons notre repas. → préparons - prépare

4 ***Recopie et complète les phrases avec le verbe conjugué qui convient : posez - pose - posons.***

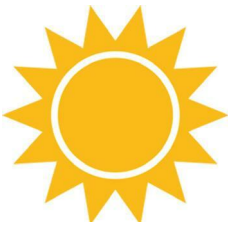
• Il pose une question à son grand-père.
• Vous posez vos cartables par terre.
• Nous posons une opération sur nos tablettes.

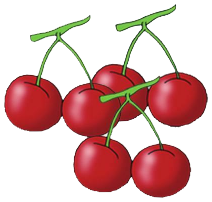
UNITÉ 2

Orthographe

- Transcription du son (s)= s, sc, ss, ç
- Transcription du son [z] = s, z, x

1 *Je complète les mots en dessous des images en ajoutant " sa, se, si, so, su" :*





une agrafeuse	un savon	le soleil	du sucre	des cerises

2 *Dans chacun des mots suivants, je souligne les graphies du son [s] :*

le cirque - voici - ensuite - le glaçon - un costume - assez - déçu
décembre - la cerise - une leçon - aussi - la personne - le citron
sous - un garçon - la classe - l'assiette - la glace - la mousse - çà

3 *Je complète avec : ze, za, zo, se, si, sa.*

11

Onze

Une vali....

Un transat

Une lézard

Zorro

La musique

4 *Complète chacune de ces phrases avec des mots contenant le son [z].*

- Le zèbre est une sorte de cheval qui a des rayures blanches et noires.
- On voit parfois de petits lézard se chauffer au soleil sur les murs de notre maison.
- J'ai onze erreurs dans ma dictée.
- La cuisinière fonctionne au gaz et à l'électricité.
- Le jardinier tond la pelouse avec une tondeuse.

Vocabulaire de l'école

1 J'observe :

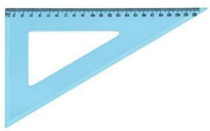
J'oberve l'image et j'écris trois phrases.

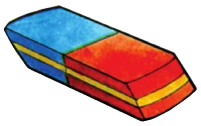
1 - Il est neuf heure.

2 - La maîtresse explique la leçon.

3 - Les élèves écoutent attentivement.

2 *J'écris le nom de chaque objet :*





Compas Equerre Règle Cartable Ciseaux Gomme

Livre Classeur Cahier Stylo Rapporteur Crayon

Un récit en image

- Je suis une fille de sept ans-Je m'appelle Radia Bidawi

- J'habite à rabat,c'est la capitale du Maroc

- Je suis une élève de CE1.
- Je vais à l'école à pied car elle n'est pas loin de chez nous

- J'apprends mes leçons et je fais mes devoirs toute seule

- Je remplis ma fiche d'identité :

Nom : Bidawi

Prénom : Radia

Date de naissance : 5 mars 2015

Adresse : N° 7, rue Anwal boulevard Agdal Rabat

Je vis avec : ma mère, mon père et mes deux frères

Les saisons

1 *Combien y a-t-il de saisons ? Je colorie la bonne réponse :*

3	6	7	4

2 *Combien de temps dure chaque saison ? Colorie la bonne proposition :*

7 Jours	Un mois	Entre 3 et 4 mois

3 *Je relie les arbres à la saison qui convient :*

L'hiver — Le printemps — L'automne — L'été

4 *J'écris Vrai (V) ou Faux (F) :*

- Le mois de décembre est le dernier mois de l'année. — Vrai (V)
- Il neige en automne. — Faux (F)
- Noël est pendant l'hiver. — Vrai (V)
- Les grandes vacances sont au printemps. — Faux (F)
- En été, on met un bonnet et des gants. — Faux (F)

Les saisons

1 ***Je classe les dates correctement dans le tableau ci-dessous :***

11 octobre - 16 juillet - 10 juin - 2 novembre - 7 avril - 29 mars - 29 septembre - 31 août - 4 février - 18 janvier - 25 décembre - 27 juin

Printemps	Été	Automne	Hiver
11 octobre 7 avril 29 mars	10 juin 27 juin 16 juillet 31 août	11 octobre 2 novembre 29 septembre	11 octobre 4 février 18 janvier 25 décembre

2 ***J'entoure la saison correspondante à chaque événement :***

a) Les grandes vacances ont lieu :

en hiver - en automne - au printemps - (en été)

b) Les arbres perdent leurs feuilles :

en été - en hiver - au printemps - (en automne)

c) Le jour de l'An a lieu :

en automne - (en hiver) - au printemps - en été

d) On célèbre la fête de la Marche verte pendant :

l'été - l'hiver - (l'automne) - le printemps

e) On peut voir l'arc-en-ciel :

en été - (au printemps) - en automne - en hiver

f) Quand on observe les arbres, on remarque que des bourgeons commencent à pousser :

en hiver - (au printemps) - en été - en automne

g) Les élèves accrochent des poissons d'avril dans le dos de leurs camarades :

en hiver - (au printemps) - en automne - en été

UNITÉ 3

Grammaire

- Le nom
- Le verbe

1 ***J'entoure le nom et je souligne le verbe :***

1- nager 2 - le chat 3 - une armoire 4 - aller

5 - un cadeau 6 - une tante 7- sauter 8 - un caramel

9 - une femme 10 - jouer 11- lire 12- une maison

2 ***J'identifie les noms et je les souligne :***

- La petite fille a les cheveux attachés.
- Les vacances commencent demain !
- Il a un travail difficile.
- L'écolier apprend sa leçon.
- Le vent souffle très fort dans la vallée.
- À qui appartient ce gentil petit chien ?

3 ***Dans cette liste, entoure uniquement les verbes.***

jouer – règle – cartable – préparer – crayons – lire – manger – cahier

4 ***Complète et recopie la phrase avec le verbe.***

- Amine (vol - vole) le crayon de son frère.
- Kalissa (tires – tire) les cheveux de ses amies.
- Ils (n'ont – non) pas d'ami.
- Aymen (riz – ris) avec ses camarades.

5 ***Dans ce texte, entoure six verbes.***

Le soir, tu regardes dans ton cahier. Il y a un mot pour tes parents. Ils lisent le mot et ils signent en bas de la page. Ensuite, tu prépares ton cartable. Tu mets tes livres, tu ranges tes cahiers et tu vérifies ta trousse.

6 ***Transforme les phrases comme dans l'exemple.***

- Je frappe à la porte de sa chambre. → Tu frappes à la porte de sa chambre.
- Tu montes l'escalier. → Vous montez l'éscalier.
- Elle enfile son peignoir. → J'enfilemonpeignoire.
- Les parents ferment la porte. → Nous fermons la porte.
- Le bruit résonne dans la maison. → Les bruits résonnent dans la maison.

Conjugaison 1

Le verbe "être" au présent de l'indicatif

1 ***Je complète ces phrases en conjuguant le verbe " être" au présent de l'indicatif :***

- Nos deux voitures sont dans la rue.
- L'une est jaune, l'autre est noire.
- Celle de papa. C'est la noire.
- Je suis heureux, aujourd'hui, nous sommes en vacances.
- Les valises sont dans le coffre. C'est bientôt le départ.

2 ***Je fais des phrases contenant le verbe être :***

Le médecin est prêt pour l'opération.

L'agent de circulation est surpris par son chef.

Le bébé est malade.

3 ***Je complète ces phrases en conjuguant le verbe être au présent de l'indicatif :***

- Nous sommes en été.
- Les voisins sont dans le jardin.
- Quel jour sommes-nous ?
- Il est l'heure de partir.
- Je suis à votre disposition.
- La viande est trop cuite.

Je et J’

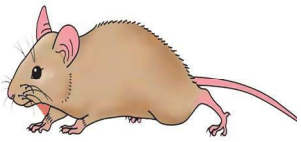
1 *J’écris les lettres dans l’ordre pour former le mot correspondant à l'image :*

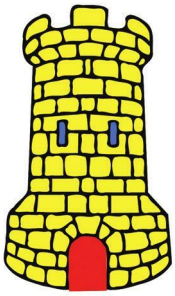
souris

coupe

ours

tourt





2 *Je remets les mots dans l’ordre pour former une phrase :*

rousse | une | c’est | poule

c’est une rousse poule.

douche | est | la | sous | Jalal

Jalal est sous la douche.

la | Sofia | à | poupée | joue

Sofi a joue à la poupée.

Les mots et expressions de politesse

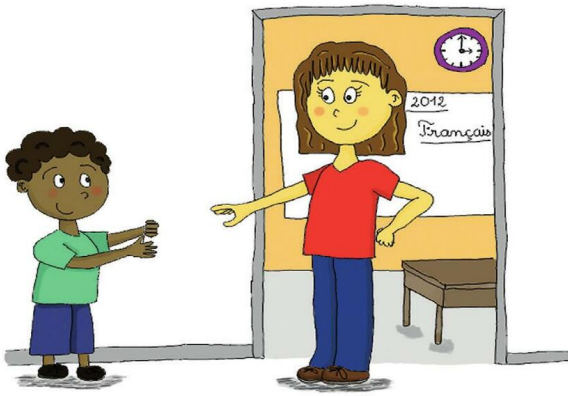
- Karim rencontre Nada. Ils se saluent et discutent entre eux. Imagine le dialogue.

- Bonjour Adam ,comment vas-tu ?
- Bonjour Kenza ,je vais très bien et toi ?
- Je vais bien merci.
- Où vas-tu cet après midi ?
- Je vais faire du vélo avec Mehdi, et toi ?
- Moi, je suis invitée cher ma cousine.
- Au revoir.
- Bon courage.

Jalal bouscule une camarade dans la cour.
- Que lui demande-t-il ?

- Ay ! Mehdi , tu me bouscule.
- Excuse-moi Radia, je suis désolé.
- Mais on ne court pas dans la cour.
- Oui tu as raison, je te demande pardon.

Ahmed rentre en classse, que dit-il à sa maîtresse?



- Bonjour maîtresse.
- Bonjour .
- Je suis un nouveau élève.
- Bien tu peux entrer.
- Merci.

Mettre des phrases en ordre

1 *Je remets les mots dans l'ordre pour former une phrase :*

- Le dévore gazelle. lion la
- chat le Le ronronne sur canapé.
- nous à la Demain, irons piscine.

- Le lion dévore la gazelle.
- Le chat ronronne sur le canapé.
- Demain, nous irons à la piscine.

2 *Colorie les phrases correctes :*

Le jardin beau a de jolies fleurs.
Le marin part sur son bateau.
En septembre, c'est la rentrée.
le petit garçon range sa chambre
Jalal mange à la cantine tous les jours.

3 *Je lis :*

Un jour, nous sommes allés nous promener, mes frères et moi. Maman a tenu à ce que nous emmenions notre petite sœur. C'est une véritable pleurnicheuse. Elle ne se déplace jamais sans sa poupée.

4 *Je compte :*

- Le nombre de lignes : 3
- Le nombre de phrases : 4
- Le nombre de mots de la 1ère phrase : 11

L'anniversaire de Sofia

1 ***Je lis :***

Aujourd'hui, c'est l'anniversaire de Sofia. Elle a sept ans. Sur la table de la salle à manger, il y a un gâteau avec sept bougies rouges : Une bougie par année. Sofia a reçu des cadeaux : un vélo de la part de son grand-père et un landau pour sa poupée de la part de son frère. Sa tante, lui a envoyé un livre d'animaux.

2 ***Je dessine le gâteau de Sofia :***

3 ***Je coche la phrase qui correspond au texte :***

- Sofia fête son anniversaire. [X]
- Pour ses sept ans, elle a invité son frère, ses cousins, son grand-père et ses parents. [X]
- Tout le monde mange le gâteau dehors sur la terrasse. [ ]

4 ***Je coche le bon résumé :***

1 - C'est l'histoire d'une petite fille qui fête ses sept ans. Elle a reçu des cadeaux de la part des membres de sa famille, mais sa tante n'est pas là, alors elle lui a envoyé son cadeau. [X]

2 - C'est l'histoire d'une petite fille qui a sept ans aujourd'hui. Sa maman lui a fait un beau gâteau pour son goûter avec ses amis. [ ]

3 - C'est l'histoire d'une petite fille. C'est son anniversaire, elle a sept ans. Elle n'a pas reçu de cadeau, alors elle est mécontente. [ ]

Arrêt - bilan 1

1 *J'entoure les phrases correctes :*

- Trop cette école jolie.
- Pas beaucoup jolie cette école.
- Celle-là jolie école.

- Cette école est très jolie.
- Tu regardes cette jolie école.
- Je trouve que mon école est jolie.

2 *Je recopie ce texte en mettant la ponctuation :*

On a sonné maman a ouvert la porte Une dame avec un grand chapeau s'est présentée je suis venue pour la leçon de piano dit-elle.

On a sonné, maman a ouvert la porte. Une dame avec un grand chapeau, s'est présentée: « je suis venue pour la leçon de piano dit-elle.»

3 *Je remets les mots en ordre pour obtenir des phrases et je les écris :*

Je n'oublie pas les majuscules et les points.

un - achète - livre - papa - gros - regarde - sœur - trop - télévision - ma - la - chocolat - un - Théo - gâteau - bon -prépare – au

-Papa regarde la télévision.
-Ma soeur achète un livre.
-Théo, prépare un bon gâteau au chocolat.

4 *Je sépare les mots pour retrouver des phrases :*

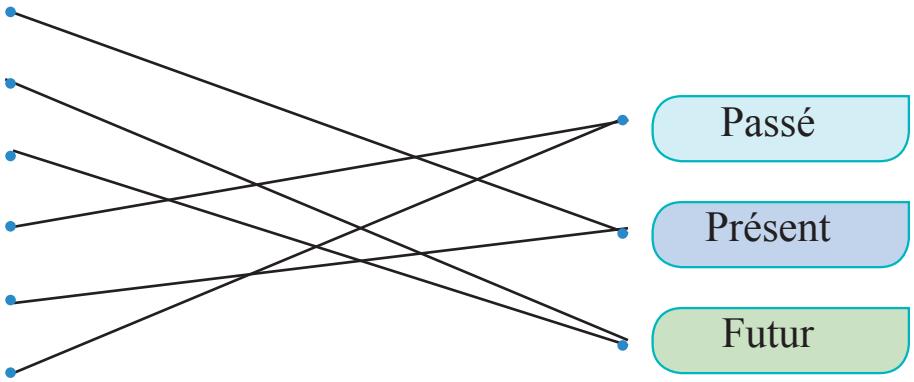
- Cepauvreenfantétaitmalheureux.
- Maisilétaittrèsmalin.
- Lepetitgarçonapeur.

- Ce pauvre enfant était malheureux.
- Mais il était très malin.
- Le petit garçon a peur.

Arrêt - bilan 1

1 ***Je relie les mots au temps qui convient :***

- Aujourd'hui
- Dans huit jours
- Après-demain
- Avant-hier
- En ce moment
- L'année dernière



2 ***Je trouve l'infinitif du verbe :***

- Je faisais/vous faites/ils feront/tu fais: c'est le verbe .....
- Il prend/vous prenez/je prenais/tu prendras : c'est le verbe faire.
- Viens/nous venons/il est venu/je viendrais : c'est le verbe venir.
- Je vais/il ira/nous allons/j'allais. : c'est le verbe aller.

3 ***Je choisis la forme correcte du verbe " être " au présent :***

Il est
Ils sont
Nous sommes
Je suis
Vous êtes

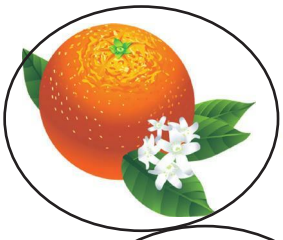
4 ***Je transforme les phrases selon le modèle et je souligne les verbes à l'infinitif :***

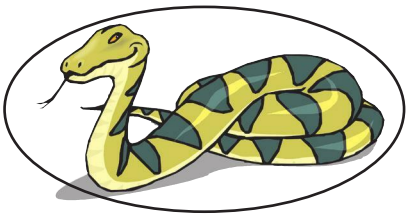
- Jalal écrit une lettre. ⟶ Jalal va écrire une lettre.

⟶ Le match va durer quatre-vingt-dix minutes.
⟶ Les enfants vont chanter tous ensemble.
⟶ Mes parents vont partir en vacances au M.
⟶ Vous aller finir la tarte aux fraises.
⟶ Nous allons dormir chez vous.

Arrêt - bilan 1

1 J'entoure les images lorsque j'entends le son [ã] :





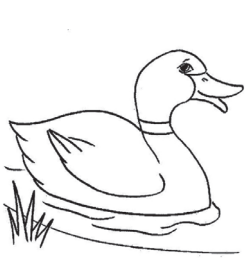
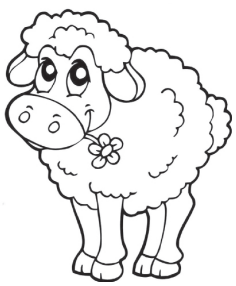
2 J'écris les syllabes manquantes : can - pan - ban - gan :

banjo	toboggan	pantalon	volcan

3 Je lis et je souligne les mots qui contiennent le son [ɔ̃] :

- Les chatons ne sont pas sages.
- Ils sont tombés du pont près de la maison.
- Ils font des farces au mouton en criant au loup.
- Nous jouons au ballon dans le salon.

4 Je colorie uniquement les dessins où j'entends le son [ɔ̃] :

Arrêt - bilan 1

1 *Je complète avec la lettre juste "avant " et la lettre juste " après" :*

g - h - i	l - m - n	i - j - k
c - d - e	x - y - z	b - c - d
h - i - j	u - v - w	j - k - l
k - l - m	q - r - s	s - t - u

2 *Je barre l'intrus :*

A B C ~~R~~ D E F	P Q ~~E~~ R S T U
G H I ~~N~~ J K L	K L M N ~~E~~ O P
T U V W X ~~J~~ Z	S T U ~~G~~ V W X

3 *Je barre ce qui est faux :*

b est avant c	~~l~~ est après m
t est avant u	~~g~~ est après h
~~s~~ est après t	p est entre o et q
u est avant v	~~s~~ est entre q et r

4 *Je mets les mots suivants en ordre alphabétique :*

- Bachir - Nadia - Mourad - sorcière - papa - Saïd

- belle - gentille - jeune - laide - méchante - vilaine.

- beurre - riz - tomate - spaghetti - poulet - volaille - yaourt.

- blanc - bleu - gris - jaune - marron - orange - vert - violet.

Les animaux

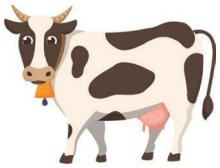
1 *Je lis :*

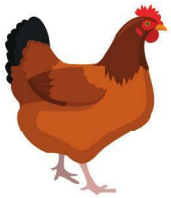
Dans une ferme, il y a des animaux domestiques. On les élève parce qu'ils nous apportent de la nourriture : de la viande, du lait et des œufs.

Les personnes qui s'occupent d'une ferme s'appellent : le fermier et la fermière.

Le fermier peut également avoir des champs tout autour de sa ferme où il plante des céréales ou des légumes.

2 *Je relie les images par une flèche :*





3 *Je comprends le texte :*

- Pourquoi élève-t-on les animaux domestiques ?
- On élève les animaux domestiques car ils nous apportent de la nourriture :
- Que donnent-ils ?
-Ils donne de la viande, du lait et des œufs.
- Comment s'appellent les personnes qui s'occupent d'une ferme ?
- Les personnes qui s'occupent d'une ferme s'appellent le fermier et la fermière.

Les animaux

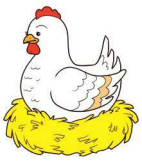
1 *Je recopie la phrase correspondante au dessin :*

- J'ai quatre pattes et j'adore les os.
- J'ai quatre pattes et je miaule.
- J'habite dans une niche.
- Je donne du lait.
- Je suis le mâle de la vache.
- Mes petits sont les chatons.
- Le chat chasse la souris
- Je vis dans une étable.
- Je vis dans une cage.
- J'adore les carottes.
- Je picore le blé.
- Je suis le petit de la poule.
- Je vis dans la basse-cour.

Je suis le petit de la poule

J'ai quatre pattes et j'adore les os J'habite dans une niche

Je vis dans une étable.



Je picore le blé.

Je picore le blé.

Le chat chasse la souris

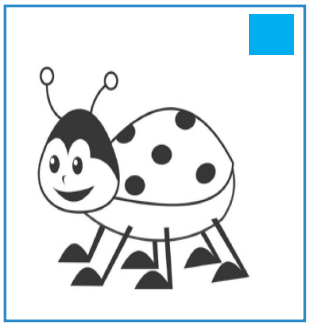
Je suis le mâle de la vache.

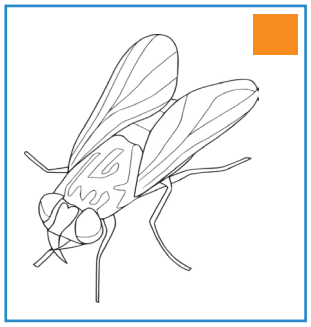
Je vis dans la basse- cour.

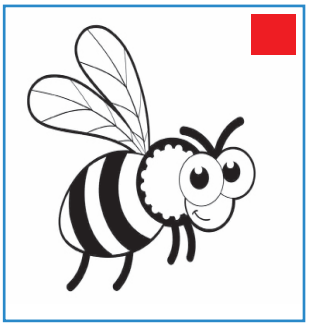
J'ai quatre pattes et je miaule Mes petits sont les chatons.

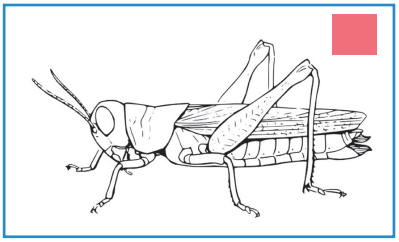
2 *Je colorie l'insecte et son nom de la même couleur :*

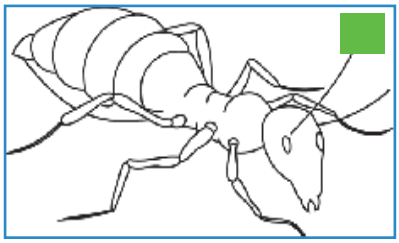
abeille **coccinelle** **mouche** **fourmi** **sauterelle**











Le groupe nominal : GN
Le groupe verbal : GV

1 *Je souligne les groupes nominaux de chaque phrase :*

- Ce gros chien noir n'est pas méchant.
- Ils regardent la petite télévision.
- Elle m'a donné de belles fleurs blanches.
- De petites grenouilles plongent dans la grande mare.
- Vous êtes des élèves bavards.
- Il a mangé un délicieux repas.
- Elle boit un chocolat chaud.
- Je joue avec le bébé.

2 *Je complète par un groupe verbal :*

- L'enfant caresse le chat.
- Les animaux sauvages sont dangereux.
- Sofia joue à la marelle.
- Ce chat miaule toute la nuit.
- Les élèves bavardent en classe.
- Son ami va au club.

3 *Je mets ces groupes nominaux au pluriel :*

- Sa grande jambe : - Des grandes jambes
- Le bras gauche : - Les bras gauches
- Le mini orteil : - Les mini orteils
- La grosse tête : - Les grosses têtes
- Un petit pied : - petits pieds

4 *J'écris le groupe nominal au masculin :*

- La jeune fermière travaille dans les champs.
- Le jeune fermier travaille dans les champs.
- La poule picore des grains dans la basse-cour.
- Le coq picore des grains dans la basse-cour.

5 *Je souligne le groupe verbal dans chaque phrase :*

- La maman raconte une histoire.
- Mina aime le chocolat.
- Le petit chien ronge un os.
- Pour la fête, nous invitons toute la famille.

Le verbe "avoir" au présent de l'indicatif

1 ***Je complète ces phrases en conjuguant le verbe "avoir "au présent de l'indicatif :***

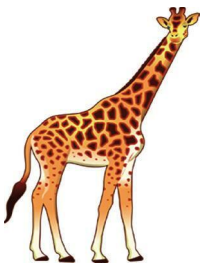
- Nous avons une nouvelle boîte de feutres.
- Vous avez de la boue sur vos chaussures.
- J' ai un adorable petit fils.
- Vous avez mal aux dents.
- Votre maison a un joli jardin.
- J'ai de la fièvre.

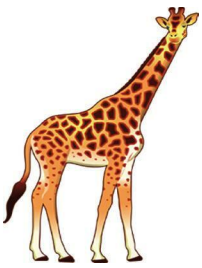
2 ***J'entoure la phrase contenant le verbe " avoir " :***

- Il est dans le clapier.
- Il a de grandes oreilles.
- Il est un mammifère.
- Nous l'avons vu dans le champ.

3 ***Je choisis la forme correcte du verbe " avoir " au présent :***

- Vous avez un long cou.
- Elle a un pelage beige tacheté.
- Nous avons des griffes.
- Ils ont des membres assez longs.





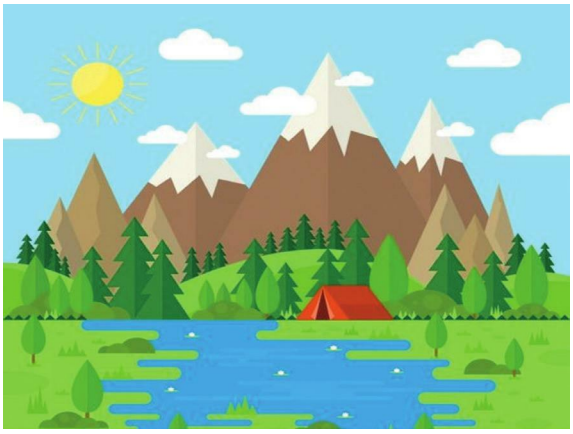
« m » devant « p et b »

1 *Je complète avec « n » ou « m » :*

Trompe	impossible	Timbre	emmener
Rampe	pondre	interdit	prendre
Tondre	ombre	tendre	trembler

2 *Je complète avec « on » « om » « an » « am « in » ou « im » :*

- L'arbre me fait de l'ombre.
- Il y a trop de monde.
- Je demande la parole.
- Il s'enferme dans sa chambre.
- Julie et Marc se promènent en montagne.



3 *Je trouve les réponses aux devinettes :*

- Le contraire de clair. → sombre
- Elle permet de regonfler le pneu. → pompe
- On l'allume pour voir clair la nuit. → lampe

UNITÉ 4

Lexique - Le monde des animaux - Les vivipares et les ovipares

1 ***Je connais sans doute beaucoup d'animaux. Mais est-ce que je connais le nom de leur habitation ?***

- Je recopie le nom de l'animal devant l'habitation qui lui correspond :
un lapin - un cheval - un chien - des abeilles - des fourmis - un oiseau

Dans une ruche	→	des abeilles
Dans un terrier	→	un lapin
Dans un nid	→	un oiseau
Dans une fourmilière	→	des fourmis
Dans une niche	→	un chien
Dans un box	→	un cheval

2 ***Lis le texte ci-dessous et essaie de répondre à la question.***

Lara a acheté deux hamsters dans une animalerie. Il lui a été dit que des petits pouvaient naître au bout de 6 mois. Au bout de 7 mois, il n'y a toujours pas de petits dans la cage !

Quelles explications peut-on trouver ?

- Les hamsters pouvaient naître au bout de 6 mois dans la cage.
- Les hamsters pouvaient vivre hors de la cage à partir de septième mois.

3 ***Complète avec ovipares ou vivipares.***

- Les animaux qui naissent dans un œuf sont des ovipares.
- Les animaux qui naissent du ventre de leur mère sont des vivipares.

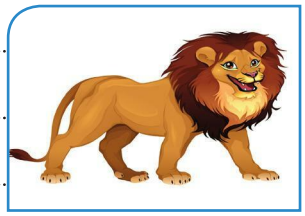
Ecrire une phrase illustrant une image

1 *Je complète :*

- La poule nous donne: des œufs

- La vache nous donne: de la viande

2 Je *construis une phrase pour chaque image :*



- Le lion est un animal sauvage.
-il vit dans la forêt.
C'est le roi des animaux.

- Les oiseaux au plumage multicolore vivent en Europe.

3 *J'écris :*

- J'ai visité le zoo et j'ai vu: des canards blancs à la surface d'eau, des léopards, des lions, des tigres et des oiseaux.
- J'ai beaucoup aimé : les zèbres et les tigres blancs.Visiter un zoo est le moyen pour passer une belle journée en famille ,car il y a des activités passionnantes et éducatives.

La famille

- Jalal présente les membres de sa famille :

C'est mon père. Il s'appelle Jawad. Il est ingénieur. Il a 46 ans et il est très amusant. À côté de lui, c'est ma mère, Nadia. Elle est médecin et elle est très dynamique. Elle a 44 ans.

Là c'est mon frère, il s'appelle Karim. Il a 20 ans. Il est étudiant en informatique. Il est très timide et ne parle pas beaucoup. Ma sœur Sofia, c'est le contraire. Elle est très sociable. Elle a un an de plus que moi. Elle adore le français.

Enfin, mon grand-père, Ali et ma grand-mère, Kenza, qui sont les parents de mon père. Ils ont 62 ans et 68 ans et ne travaillent plus. Ils sont à la retraite.

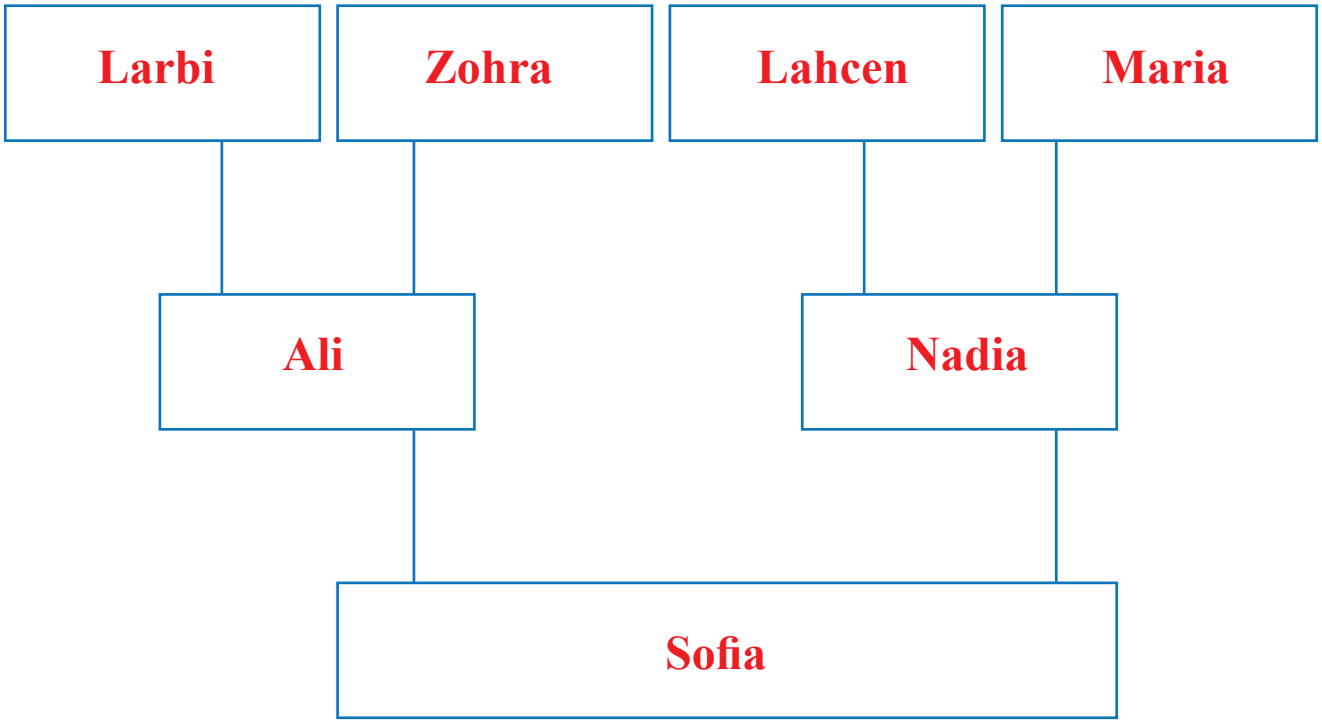
- Je complète l'arbre généalogique de la famille de Jalal.

Membres de la famille de Jalal	Age	Métier
Père	46 ans	Ingénieur
mère	44 ans	médecin
frère	20 ans	étudiant
Jalal	7 ans	élève
Sa soeur	8 ans	élève
grand père	68 ans	retraité
grand-mère	62 ans	retraité

La famille

- Sofia est une petite fille, en classe de CE1.
- Son papa s'appelle Ali.
- Sa maman s'appelle Nadia.
- Sofia a deux grands-pères et deux grands-mères.
- Larbi et Zohra sont les parents d'Ali.
- Lahcen et Maria sont les parents de Nadia.

1 *A l'aide de ces informations, je complète l'arbre généalogique :*



2 *Je complète les phrases :*

- Sofia est la fille de Nadia.
- Nadia est la petite-fille de Larbi.
- Larbi est le père d'Ali.
- Lahcen est le grand-père de Sofia.
- Zohra est la belle mère de Nadia.

Le féminin et le masculin

1 *Je copie les noms dans la colonne qui convient :*

ma raquette - l'animal - une bête - le café - la mouche - ta règle - mon crayon - le fleuve - une rivière - un champignon - la neige - ce moustique - une fraise

Noms masculins	Noms féminins
l'animal	ma raquette
le café	une bête
mon crayon	la mouche
le fleuve	ta règle
un champignon	une rivière
ce moustique	la neige
	une fraise

2 *J'écris un déterminant devant les noms ci-dessous : un- une – le - la*

l'horloge;	l'arbre ;	une fête ;	un cadre
une photo;	un pingouin ;	le violon ;	un ours
un terrain;	un indien ;	la bicyclette ;	le sifflet
un paquet;	un tracteur ;	le magasin ;	la main

3 *J'écris si le nom est féminin ou masculin : F ou M*

- l'adresse ⟶ F
- l'affaire ⟶ F
- l'acheteur ⟶ M
- l'enveloppe ⟶ F
- l'école ⟶ F
- l'enfant ⟶ M

4 *J'écris le féminin des noms suivants :*

- un champion ⟶ un championne
- un grand-père ⟶ une grand-mère
- un sorcier ⟶ une sorcière
- un menteur ⟶ une menteuse
- un prince ⟶ une princesse
- un marchand ⟶ une marchande

Le verbe «aller» au présent

1 *J'emploie le verbe « aller » pour répondre aux questions :*

- Où vas-tu pendant les vacances ?
- Comment va ta mère ?
- Où vont tes parents chaque matin ?
- Où allez-vous le mercredi ?

Pendant les vacances, je vais à Tanger.
Elle va bien.
Ils vont au travail.
Nous allons à la pêche..

2 *Je complète avec le verbe « aller » au présent :*

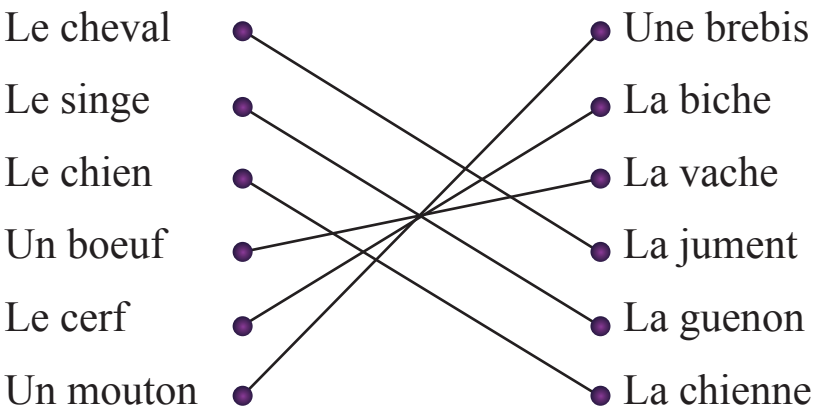
- Où allez-vous en vacances ?
- Moi, je vais en colonie au mois de juillet.
- Et en août ?
- Avec mes parents, nous allons camper en Bretagne.
- Et toi, Annie, tu vas chez ton grand-père ?
- Non, je vis à Paris.

3 *Je transforme la phrase avec le sujet proposé :*

a- Nous allons à l'école.
=> Je vais à l'école
b- Vous allez au stade.
=> Tu vas au stade.
c- Je vais au bord de la mer.
=> Mes voisins vont au bord de la mer.
d- Tu vas en récréation.
=> Vous allez en récréation.
e- Les élèves vont à la bibliothèque.
=> Lina va à la bibliothèque.
f- L'homme va à la pêche.
=> Nous allons à la pêche.

Les signes du féminin

1 *Je relie chaque nom masculin à son féminin :*



2 *J'écris ces groupes nominaux au féminin :*

- Un client → Une cliente
- Un acteur → Une actrice
- Le conducteur → La conductrice
- Un renard → Une renarde
- Mon oncle → Ma tante
- Ce boulanger → Cette boulangère
- Un nageur → Une nageuse
- Ton patron → Ton patronne

3 *J'écris ces groupes nominaux au masculin :*

- Une chanteuse → Un chanteur
- La marraine → Le parrain
- La nièce → Le neveu
- Une décoratrice → Un décorateur
- Ma grand-mère → Mon grand-père
- Sa cousine → Son cousin

Les mots de la même famille

1 ***Je barre le mot qui n'est pas de la même famille :***

a. ~~bijou~~ – bougie - bijouterie – bijoutier

b. lait – laitage – laiterie – ~~laid~~

c. dessin – ~~décoration~~ – dessinateur – dessiner

d. promener – promenade – ~~promettre~~ – promeneur

2 ***J'écris le mot de base à partir duquel ont été formés les mots de la même famille :***

plume – porter – chant – lait

a. laiterie - allaiter - laitage : lait

b. emporter - déporter - supporter : porter

c. plumer - plumage - déplumer : plume

d. chanter - chanteur - déchanter : chant

3 ***Je classe les mots en trois familles :***

construire – du chocolat – un moule – une chocolaterie – un moulage – mouler – constructible – une chocolatière – une construction

Famille 1	Famille 2	Famille 3
du chocolat une chocolaterie une chocolatière	construire constructible une construction	un moule un moulage moule

4 ***J'écris deux mots de la même famille pour chacun des mots suivants.***
(Aide-toi de ton dictionnaire)

- camion : camionette / camionneur
- fromagerie : fromage / fromager
- jouer : jeu / joueur
- doux : douce / douceur

Légender une image ou une illustration

1 *J'écris la légende de chaque image :*

Le client demande la carte de menu du serveur pour choisir le repas à manger

Papa, raconte une histoire aux enfants pour dormir.

Dans la forêt, sur un branche d'un arbre, le corbeau porte un morceau du fromage au bec

Le renard est sous l'arbre. Il demande au corbeau de chanter.
A ce moment le morceau du fromage est tombé de son bec.

L'alimentation

1 ***Je connais les aliments qui constituent chaque famille :***

• Huiles et matières grasses :
Huile, beurre, crème, margarine...

• Sucres :
Sucre, chocolat, chewing-gum, bonbons, miel, confiture, sucettes, glace...

• Viandes :
Viande rouge, poisson, jambon, poulet, steak, ...

• Produits laitiers :
Lait, fromage, yaourts, crème...

• Céréales et féculents :
Pain, pâtes,brioches, riz, pomme de terre, lentilles, corn flakes, haricots rouges, pois chiches...

• fruits et légumes :
Haricots verts, abricots, brocoli, tomate, potiron, pomme, poire, artichaut, radis, chou vert, salade, carotte, aubergine, raisin, cerises, fraises, chou-fleur, poivron, banane...

• boisson,eau :
Café, thé, eau, jus de fruits...

2 ***Voici 5 menus. Je colorie en jaune ceux qui me paraissent équilibrés :***

1. - Salade verte
   - Tournedos accompagné de haricots verts
   - Gruyère
   - Pomme

2. - Frites
   - Saucisses accompagnées de lentilles
   - Camembert
   - Glace

3. - Betteraves en salade
   - Poulet accompagné de pâtes
   - Yaourt
   - Poire

4. - Pâtes
   - Pommes de terre
   - Tarte aux pommes
   - Éclair au chocolat

5. - Salade de tomates
   - Poisson accompagné de riz
   - Petit-suisse
   - Compote de pommes

3 ***Voici 2 menus, je coche les groupes d'aliments constituant chacun des plats :***

	fruits et légumes	viandes poissons œufs	céréales féculents	produits laitiers	huiles beurre	sucre boissons sucrées
MENU A						
carottes râpées						
poisson grillé						
haricot vert						
flan						
pomme						
MENU B						
saucisson						
poulet						
frites						
fromage						
glace						

Lequel de ces menus est trop gras ? .....

UNITÉ 6

Grammaire

- Le singulier du pluriel
- Les signes du pluriel

1 ***J'écris devant chaque nom " singulier "ou " pluriel " :***

cinq avions (pluriel) ; l'ordinateur (singulier) ; un tapis (singulier)

mes gants (pluriel)) ; une orange (singulier) ; des seaux (pluriel))

des choux (pluriel) ; des histoires (pluriel)) ; des habitants (pluriel))

2 ***Je complète en ajoutant le déterminant qui convient devant chaque nom. Je peux utiliser un même déterminant deux fois :***

un / des / deux / une / les / la / quelques / plusieurs

Maman fait des courses : elle achète des bouteilles de jus d'orange, un litre de lait, un paniers de légumes.

des serviettes en papier, une poupée, une carte d'anniversaire.

- Je copie ces noms dans la colonne qui convient.

des enfants / un garçon / les arbres / mes amis / l'araignée / des châteaux / ton manteau / trois filles / la neige / le soleil

Noms singuliers	*Noms pluriels*
un garçon	des enfants
l'araignée	les arbres
ton manteau	mes amis - des châteaux
la neige - le soleil	trois filles

3 **Souligne les noms au pluriel.**

• Ma cousine a des bonnets de toutes les couleurs.
• Mes amis et moi, nous jetons des cailloux dans la rivière.
• La reine a un château, des chevaux et plein de joujoux.

4 ***Dans chaque liste, trouve et recopie le nom qui s'écrit de la même manière au singulier et au pluriel.***

• des pays – des familles – des vélos → des pays
• des étoiles – des portes – des tapis → des tapis
• des avions – des souris – des fleurs → des souris

5 ***Ecris le singulier des noms.***

deux chats = un chat
des griffes = une griffe
des éléphants = un éléphant

dessouris = une souris
les animaux = un animal
les chevaux =un cheval

Conjugaison 1

Les verbes « dire » et « faire » au présent

1 ***Je mets à la place des pointillés le sujet qui convient :***

Jalal - Nous - Vous - Tu - Je

- Jalal fait toujours son lit.
- Vous dites beaucoup de gros mots !
- Nous faisons des travaux dans la maison.
- Tu fais tes devoirs.
- Je dis au revoir à mes amis.

2 ***Je choisis la forme qui convient :***

- Sofia dit merci.
- Cette semaine, vous faites un exposé.
- Les enfants font un spectacle.

3 ***Je complète chaque phrase avec le pronom personnel qui convient :***

- Nous faisons une ronde.
- Vous faites une tarte.
- Ils (elles) disent des blagues.
- Vous ne dites rien.
- Tu dis n'importe quoi !
- Elle fait la vaisselle.

4 ***Je complète les phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses au présent :***

- Nous disons des bêtises.
- Les animaux font du bruit dans la nuit.
- Je dis aux élèves de se taire.
- Mes parents font une croisière en Corse.

5 ***Je réécris les phrases en changeant de sujet :***

- Nadia fait la sieste.
- Jihane et Nadia font la sieste.
- Nous disons bonjour à tout le monde.
- Vous dites bonjour à tout le monde.

Les accents sur le « e » : é , è, ê

1 *J'écris les accents correctement: «é » , « è » ou « ê » :*

un frère - la rivière - une prière - la dictée - un cinéma - le passé - le féminin - une réponse - une pêche - du thé.

2 *Je mets les accents qui manquent :*

- L'élève répond à la question.
- Je regarde les dessins animés à la la télévision.
- Pour la fête, Mina prépare des crêpes.
- La lumière du salon est forte.
- Le médecin écrit une ordonnance.
- En été, on mange beaucoup de crème glacée.
- Son père lui achète une poupée.
- La fermière met un grand chapeau sur la tête.
- Le bébé a de la fièvre.

3 *Je transforme les mots selon le modèle :*

un ouvrier - une ouvrière

- un boulanger	- une boulangère
- un caissier	- une caissière
- un épicier	- une épicière
- un écolier	- une écolière
- un cuisinier	- une cuisinière
- un pâtissier	- une pâtissière
- un sorcier	- une sorcière

Les différents sens d'un mot

1 J'utilise le mot correspondant à chaque dessin dans 2 phrases où il a 2 sens :

Quand le chat est absent, la souris danse.

La souris est un petit mammifère.

Les plantes et les arbres ne peuvent pas vivre sans feuilles.

Une feuille d'un arbre se compose de différentes parties.

Les feux règlent la circulation.

Ils permettent la régulation entre les véhicules et les piétons

Les sapeurs pompiers éteignent le feux.

Elle allume le feu de la cheminée.

L'avocat est le fruit de l'avocatier.

l'avocat est un aliment qui ralentit la digestion,

2 *Complète les phrases suivantes avec un seul et même mot :*

- Jalal a joué sa plus forte carte.
- Montre-moi le chemin sur la carte.
- Maman paye ses achats avec sa carte bancaire.
- Adam a reçu une carte d'anniversaire.

3 *Dans chaque phrase, je remplace le verbe «passer» par un verbe de sens voisin :*

circuler- continuer - s'arrêter- traverser - pâlir

- La voiture circule dans la rue principale.
- La chèvre traverse la rivière en premier.
- Les couleurs pâlissent au soleil.
- Jalal continue son chemin.

UNITÉ 6

Expression écrite

Rédiger une recette de cuisine

1 *Je classe correctement les éléments suivants :*

- 3 œufs
- 1 couteau
- 3 poires
- 1 moule à gâteau
- 1 verre et demi de farine
- 1 cuillère
- gâteau aux poires
- 1 verre
- 1 sachet de sucre vanillé
- 1 saladier
- 1 verre de sucre
- 40 min à feu moyen
- 2 verres de lait
- 1 fouet

Ingrédients : 3 oeufs - 3 poires - 1 verre et demi de farine - 1sachet de sucre vanillé - 1 verre de sucre - 2 verres de lait

Ustensiles : 1 couteau - 1 moule à gâteau - 1 cuillère - 1 verre - 1 saladier

Temps de cuisson : 40 min à feu moyen

Titre de la recette : g âteau aux poires

2 *Je rédige la recette :*

Mots-outils : couper, mélanger, ajouter, verser ...

Gâteau aux poires

Préparation : 40min à feu moyen :

Préparation :

- Dans un saladier, casser et battre 3 oeufs avec un fouet,
- Couper les poires en lamelles et les mettre dans un moule beurré.
- Y ajouter et mélanger, 1 verre et demi de farine, 1 sachet de sucre vanillé,

1 verre de sucre et verser 2 verres de lait

- Faire cuire 40 minutes à feu moyen.

Arrêt - bilan 2

a - Les chevaux prennent de l'élan au sommet de la montagne.
b - Jalal et Sofia vont à la campagne chaque samedi.
c - Les arbres perdent leurs feuilles en automne.

1 ***A partir des phrases ci-dessus, je complète le tableau :***

Phrases	Sujet	Verbe	Noms communs	Noms propres
a- Les chevaux prennent de l'élan au sommet de la montagne.	Les chevaux	prennent	Les chevaux de la montagne.	
b - Jalal et Sofia vont à la campagne chaque samedi.	Jalal et Sofia	vont		Jalal et Sofia
c - Les arbres perdent leurs feuilles en automne.		perdent	Les arbres feuilles en automne	

2 ***Je classe ces noms dans la bonne colonne :***

une fleur - un renard - le tapis - la fraise - mon coussin - des voitures - ta chaussure - les trains

Noms masculins	Noms féminins
un renard - le tapis mon coussin - les trains	une fleur - la fraisedes voitures- ta chaussure

3 ***Je classe ces noms dans la bonne colonne :***

mes poules - ta fusée - les cadeaux - des réveils
une boule - un sapin - tes jouets - ma poupée

Noms au singulier	Noms au pluriel
ta fusée une boule - un sapin - ma poupée.	mes poules - les cadeaux - des réveils - tes jouets

Arrêt - bilan 2

1 *Je complète avec le verbe" être " au présent :*

- Nous sommes des enfants.
- Ils sont gentils.
- Vous êtes en vacances.
- Je suis dans la cuisine.
- Tu es le plus petit de la classe.
- Elle est fâchée !
- Mina est une fille.
- Driss et Ali sont amis.
- On est à la piscine.
- Elles sont là !

2 *Je complète avec le verbe " avoir " au présent :*

- Vous avez faim.
- Ils ont de beaux habits.
- J'ai un chien.
- Nous avons tout ce qu'il nous faut.
- Sonia a un petit chiot.
- Elles a peur !
- Mehdi a mal à la cheville.
- Tu as 50 dirhams.
- On a du travail.
- Anas et Maria on un grand château.

3 *J'écris le pronom personnel qui convient :*

- Nous venons
- Ils (elles) viennent
- Vous venez
- Tu viens
- Il vient
- Il (elle) va
- Ils (elles) vont
- Tu vas
- Je vais
- Nous allons

4 Je *conjugue le verbe entre parenthèses au présent :*

- Tu (aller) vas en Angleterre par le tunnel.
- Je (venir) viens en Allemagne en train.
- Mes cousines (aller) vont en Egypte en bateau.
- Nous (faire) faisons un gâteau au chocolat.
- Tu (dire) dis la vérité.
- Le petit magicien (faire) fait un tour de magie.
- Ton copain et toi (faire) fêtes du bruit.

Arrêt - bilan 2

1 Je complète par :

- La lettre «s» se prononce [z] :

Entre deux voyelles — ***Exemple :*** une chaise.

-La lettre «s» se prononce [s] :

Entre une voyelle et une consonne — ***Exemple :*** un escargot.

2 Je souligne en bleu les mots dans lesquels on entend [s] et en rouge ceux dans lesquels on entend [z] :

un essai – une église – le bossu – un casque – la poste – une classe – voisin

3 Je classe les mots dans le tableau :

On entend [s]	On entend [z]
un masque bonsoir du tissu	une prise le musée une chaise

un masque ; une prise ;
le musée ; bonsoir ;
du tissu ; une chaise

4 Je trouve le nom correspondant à chaque verbe :

Exemple : regarder ⟶ le regard

galoper - le galop
sauter - le saut
se reposer - le repos
retarder - le retard
rebondir - le rebond
refuser - le refus

5 J'écris ces adjectifs au masculin :

- complète : complet
- grande : grand
- grosse : gros
- lourde : lourd
- absente : absent
- basse : bas

Arrêt - bilan 2

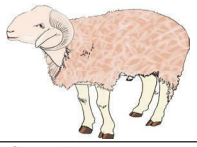
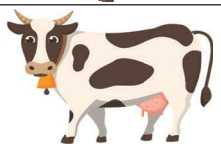
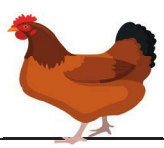
1 *Je trouve le nom de l'animal :*

Le renard	Le coq	Le zèbre	Le chien	Le lapin

2 *Je complète les phrases :*

- Les lapins aiment les carottes. Ils ont de grandes oreilles.
- Personne ne sait s'il est rayé noir sur blanc ou blanc sur noir. C'est le zèbre.
- Le matin il chante COCORICO. Il s'agit d'un coq.
- Elle a une carapace. Elle peut vivre plus de 100 ans. C'est la tortue.
- Le lion est le roi des animaux.
- Aussi appelé le meilleur ami de l'Homme, le chien adore jouer et manger des os.
- Le renard est très rusé. Il adore manger des poules.

3 *Je complète le tableau :*

Portrait	Lieu de vie	Mange	Nous donne
	Dans une ruche	nectar et pollen	Du miel
	Dans une bergerie	De l'herbe et de foin	De la viande et de la laine
	à l'étable	De l'herbe et de mais	De la viande
	Dans un poulailler	Des céréales	Des oeufs et de la viande

À la campagne

1 *Je lis :*

À la campagne, on peut voir des champs, des forêts, des animaux de ferme et des paysans qui cultivent la terre. Ils vivent dans des fermes.

Ils utilisent parfois des machines comme les tracteurs ou les moissonneuses-batteuses.

Il y a aussi des animaux qui vivent dans la ferme.

On peut aussi aller au village par des sentiers ou des chemins à travers les champs.

2 *Je rédige une phrase pour chaque image :*

_ Dans la campagne, les maisons sont petites.
_ La moissonneuse batteuse moissonne le blé.
_ En été , les vaches vivent dans les prairies .

3 *J'écris les bruits que je peux entendre à la campagne :*

L'agneau bêle - Le boeuf beugle - Le bouc béguète -Le chameau blatère -

Le chat miaule-Le cheval hennit - La chèvre chevrote - Le chien aboie.

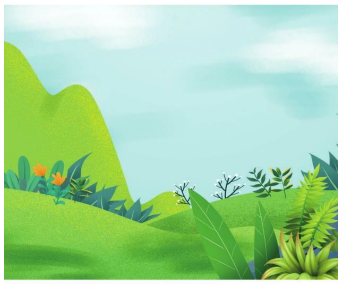
4 *J'écris ce que je peux voir à la campagne :*

A la campagne on trouve beaucoup de champs cultivés, d'animaux, de prés.
Il y a peu d'habitants qui vivent dans des villages ou des fermes.

À la campagne

1 *Je relie par une flèche :*

• La campagne :



le village

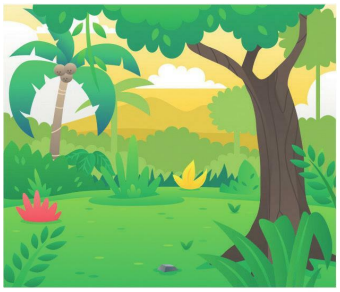
le champ

la ferme

le verger

la prairie

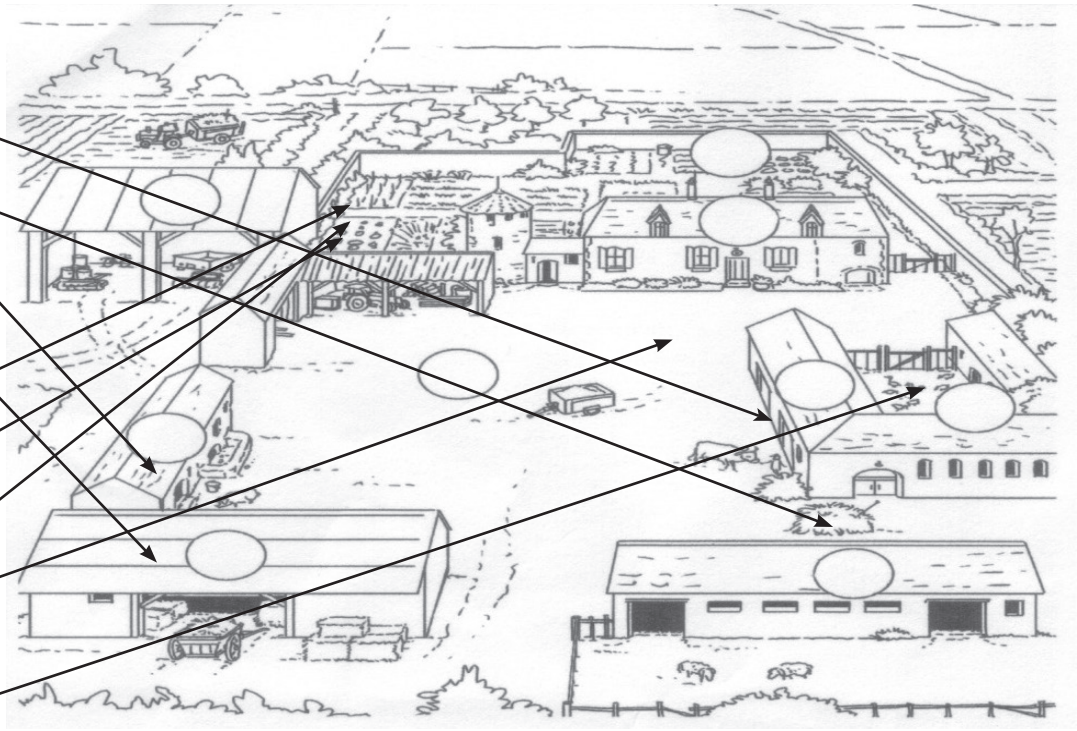
la forêt



2 *Je nomme les différentes parties de la ferme en mettant les numéros sur l'image :*

• La ferme :

1. l'étable
2. l'écurie
3. la bergerie
4. la grange
5. l'habitation
6. le hangar
7. le potager
8. la cour
9. la basse-cour



Repérer le sujet

1 ***Dans chaque phrase, j'entoure le groupe sujet :***

- Sofia saute à la corde.
- Le voisin parle avec mes parents.
- Demain, le jardinier plantera un arbre.
- Les élèves du CE1 iront à la piscine chaque lundi.

2 ***J'écris pour chaque phrase le groupe sujet et le verbe dans la bonne colonne :***

a - Le chauffeur gare le bus devant l'école.

b - Le garagiste répare la voiture.

c - Le pompier a sauvé une vie.

d - Le marchand de légumes pèse des carottes.

Groupe sujet	Verbe
a - Le chauffeur	gare
b - Le garagiste	répare
c - Le pompier	a sauvé
d - Le marchand de légumes	pèse

3 ***Je trouve un groupe sujet pour chaque phrase :***

- L'étoile brille dans le ciel.
- L'oiseau chante sur la branche.
- La maîtresse distribue le courrier.
- Le chien a mordu un enfant.

4 ***Je remets ces phrases dans l'ordre. Je souligne les groupes sujets :***

- roule conducteur le sur l'autoroute. - Le conducteur roule sur l'autoroute.
- policier le la voiture arrête . - Le policier arrête la voiture.

Verbes du 1er groupe au présent

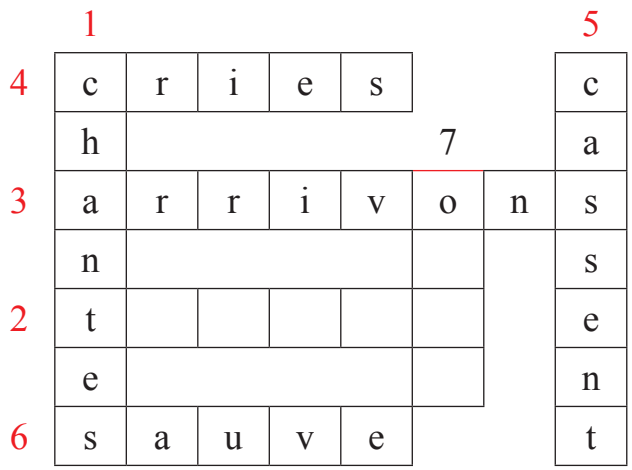
1 ***Je complète les phrases suivantes avec le pronom sujet qui convient :***

- Elle mange dans sa gamelle.
- Il se lève tôt.
- Ils ne bougent pas.
- Vous poussez la porte de la cuisine.
- Nous écoutons de la musique.
- Tu te couches tôt.

2 ***Je transforme les phrases comme dans l'exemple :***

- Je frappe à la porte de sa chambre. → - Tu frappes à la porte de sa chambre.
- Tu montes l'escalier. → - Vous montez l'escalier.
- Elle enfile son peignoir. → - J'enfile mon peignoir.
- Les parents ferment la porte. → - Nous fermons la porte
- Le bruit résonne dans la maison. → - Les bruits resomment dans la maison.

3 ***Mots croisés. J'écris les verbes au présent avec les personnes proposées :***



1- (chanter) Tu

2- (trouve) Maman

3- (arriver) Nous

4- (crier) tu

5- (casser) Les enfants

6- (sauver) Je

7- (oser) Vous

Les lettres muettes

1 ***Je barre les mots qui ont une lettre finale muette :***

~~grand~~ - ~~repas~~ - sud - ~~bois~~ - ~~maillot~~ - ~~tapis~~ - ~~fruit~~

autobus - ~~vent~~ - ~~froid~~ - hélas

2 ***Je complète chaque mot par la lettre finale qui convient :***

- regarder ⟶ le regard ; chanter ⟶ un chant ; sauter ⟶ un saut ;

- camper ⟶ un camp ; ventiler ⟶ le vent ; monter ⟶ un monte ;

- entasser ⟶ un tas ; tricoter ⟶ un tricot ; retarder ⟶ le retard ;

3 ***J'écris le nom dérivé de chaque verbe : Exemple : tricoter = un tricot***

- écrire : un écrit ; - partager : un partage

- bondir : un bond ; - galoper : un galop

4 ***J'écris ces adjectifs au masculin :***

- grande : grand ; méchante : méchant ; laide : laid

- épaisse : épais ; complète : complet ; patiente : patient

- gentille : gentil ; sourde : sourd ; courte : court

5 ***Je complète ces phrases avec un mot de la même famille que celui écrit entre parenthèses :***

- En apercevant la voiture, le cheval a fait un écart (écarter).

- Ne pose pas ton verre sur le bord (bordure) de la table !

- Soudain, elle lui jeta un regard (regarder) méchant.

- Aujourd'hui, je prends un plat gourmand (gourmandise).

Les synonymes

1 *J'entoure le bon synonyme :*

un magasin : une porte / une boutique / une maison

patienter : soigner / parler / attendre

jouer : s'amuser / travailler/ ranger

navire : livre / bateau / fromage

2 *Je remplace le verbe faire par l'un des verbes équivalents suivants :*

prendre, construire, célébrer, écrire

- **Faire** une fête : célébrer la fête
- **Faire** des photos : prendre des photos
- **Faire** une maison : construire une maison
- **Faire** un poème : écrire un poème.

3 *Je remplace le mot souligné par un synonyme :*

- Les vitrines éclairent le trottoir : illuminent
- Les voitures stationnent près du parc : s'arrêtent
- Jalal est heureux : content
- L'avion atterrit sur la piste : se pose

4 *Je colorie de la même couleur les adjectifs synonymes :*

gentil	méchant	aimable	ancien	vieux
moche	cruel	bon	délicieux	laid

Rédiger un court message

- Outils et expressions pour m'aider à écrire des messages :

	J'aide maman à la maison		Jalal est Méchant, il bouscule ses ami à la récréation.
	J'aime le jeu calme		Jalal est violent
	Est-ce que tu es un nouveau élèves ?		Radia est une menteuse
	mon ami Mehdi est très gentil		Arrête de bousculer les élèves.
	J'en ai marre de jeu violent		Rita est gentille

J'écris un message :

Maman, merci d'avoir toujours été là pour moi.
Tu es une mère formidable,
la plus gentille des mamans du monde.
Toujours disponibles pour tes enfants.
tu es une femme généreuse et vaillante.

La ville

J'habite dans une ville que j'aime beaucoup. C'est une ville où il y a tant d'espaces verts et beaucoup de jardins publics. Les rues sont bordées d'arbres qui gardent leur verdure toute l'année. Cela rend notre ville plus charmante et plus verdoyante. Dans ma ville, il y a aussi un centre culturel qui propose des activités qui m'intéressent beaucoup. Il y a aussi de grandes surfaces ,des cinémas , des stades de sport , des magasins et des universités. Il y a autre chose également dont je voudrais vous parler. Il s'agit de ses habitants. Ce sont des gens très sympathiques qui n'hésitent pas à vous aider si vous en avez besoin.

1 ***Je barre l'intrus :***

Dans ma ville, il y a :

- ~~un théâtre~~, des jardins, des cinémas, des stades et des magasins.

2 ***Coche la bonne réponse :***

Les habitants de la ville sont : - sympatiques ☒

- racistes ☐

3 ***Qu'est-ce qui donne le charme à la ville ?***

- Les magasins ☐ - Les arbres ☒ - Les rues ☐

Les pronoms personnels sujets

1 ***Je complète avec il, ils, elle, ou elles :***

- Thomas mange un bonbon. Maintenant, il a soif.
- La voiture ne roule plus, elle est en panne.
- Le vent souffle, il arrache les arbres.
- Les livres sont anciens, ils sont déchirés.
- Les deux fillettes parlent sans arrêt, elles sont bavardes.

2 ***Je réécris la phrase en remplaçant les pronoms soulignés par des groupes sujets :***

- Elle interprète une chanson. → Kenza interprète une chanson.
- Il ronge un os. → Le chien ronge un os.
- Elles sont fanées. → Les fleurs sont fanées.
- Ils aiment le lait. → Le chat aime le lait.

3 ***Je remplace les groupes soulignés par" il " , " ils" , "elle", " elles " :***

- Le clown entre sur la piste, le clown trébuche.
- Le clown entre sur la piste, il trébuche.
- Sofia s'approche du bord de la piscine, Sofia plonge.
- Sofia s'approche du bord de la piscine, elle plonge.
- La maîtresse corrige les devoirs, la maîtresse travaille beaucoup.
- La maîtresse corrige les devoirs, elle travaille beaucoup.
- Les enfants arrivent à l'école, les enfants retrouvent leurs camarades.
- Les enfants arrivent à l'école, ils retrouvent leurs camarades.
- Les tortues avancent doucement, les tortues portent leur maison sur leur dos.
- Les tortues avancent doucement, elles portent leur maison sur leur dos.

4 ***Je complète par le pronom personnel qui convient :***

- Il fait beaucoup d'efforts.
- Nous allons prendre l'avion tôt le matin.
- Elles se promènent en ville.
- Tu te brosses les dents.

Conjugaison

Les verbes du 1er groupe au présent

1 ***J'écris les verbes au présent :***

Jalal (avancer) avance doucement dans le jardin. Il (observer) observe les fleurs. Des papillons (voler) volent autour des marguerites. Ils (aimer) aiment sucer le pollen des fleurs. Maman (arriver) arive:
- Tu (attraper) attrapes les papillons ?
- Non, je (regarder) regarde comment ils (butiner) butinent les fleurs.

2 ***J'écris les verbes au présent :***

- Jouer → En forêt, les enfants jouent aux Indiens.
- Couper → Nous coupons des branches.
- Poser → Vous posez les branches sur vos têtes.
- Hurler → Les chevaux hurlent très fort.
- Lancer → Je lance des brindilles.
- Manger → Tu manges ton goûter.

3 ***J'écris les verbes soulignés au présent en remplaçant le sujet "vous"par le sujet "tu":***

Pour aller à la salle des fêtes, vous tournez à droite, vous arrivez sur le boulevard, vous traversez le parc des oiseaux, vous montez un grand escalier, enfin, vous continuez toujours tout droit.

Pour aller à la salle des fêtes, tu tournes à droite, tu arrives sur le boulevard, tu traverses le parc des oiseaux, tu montes un grand escalier, enfin, tu continues toujours tout droit.

4 ***Je complète les phrases avec le verbe qui convient :***

écoutent – joue – chantes – se jette – fabriquent

- Le chat se jette sur la souris.
- Les boulangers fabriquent du pain tous les jours.
- Le pianiste joue un air connu.
- Tu chantes une mélodie agréable.
- Ils écoutent de la musique.

Transcription du son (e) : é , è, er, ez

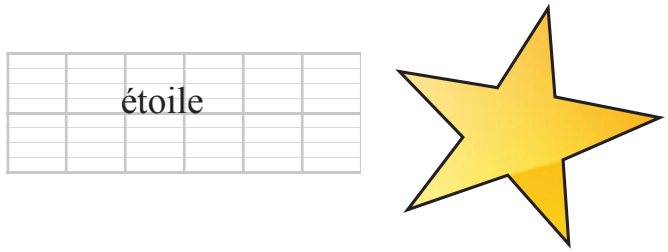
1 *Je souligne les mots contenant le son (e) :*

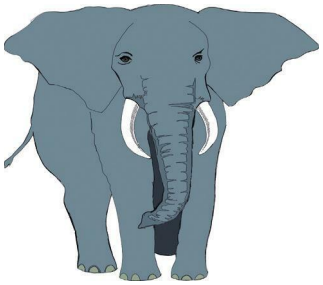
Avant, j'habitais une très belle maison près de la forêt. Dans le salon, il y avait une grande fenêtre qui était éclairée par le soleil toute la matinée. Pendant les longues soirées d'été, j'adorais jouer aux dés avec mon frère. Le dimanche à midi, nous mangions du poulet avec des frites que papa adorait cuisiner.

2 *Je complète avec « er » , « é », ou « ez » :*

Quand l'incendie s'est déclaré, les pompiers sont arrivées vraiment très vite.
Ils ont sauvé un monsieur qui était prisonnier dans son grenier.
Ils lui ont dit : « vous pouvez descendre par la grande échelle, dépêchez-vous !
Le feu va arriver.

3 *Je complète avec: é, er :*





Les antonymes

1 *Je trouve les antonymes des mots suivants :*

gai ≠ triste froid ≠ chaud

petit ≠ grand jeune ≠ vieux

sous ≠ sur devant ≠ derière

2 *Je complète ces phrases avec les contraires suivants : étroite, interdit, mince.*

- Cette tranche de viande n'est pas épaisse. Elle est mince.
- La rue n'est pas large. Elle est étroite.
- Le stationnement n'est pas permis. Il est interdit.

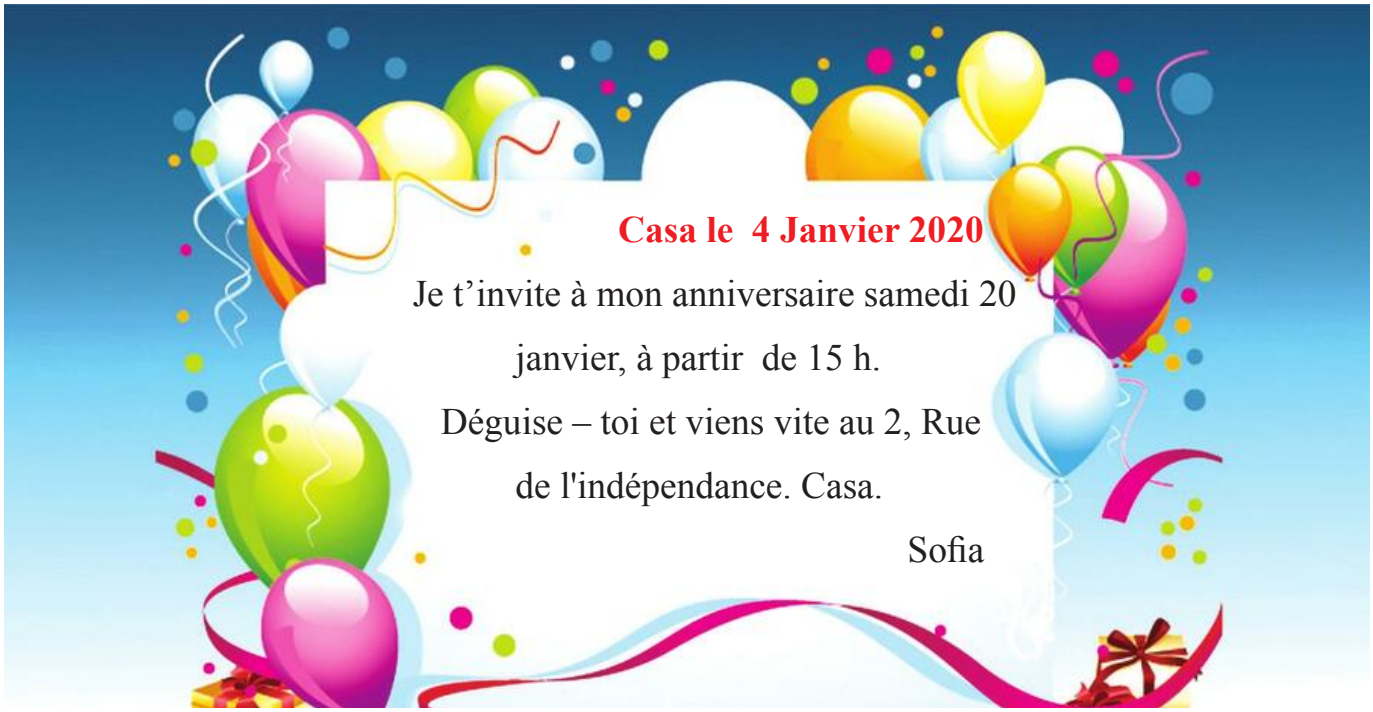
3 *J'écris le contraire sans utiliser la forme négative :*

- Ma valise n'est pas lourde. Ma valise est légère.
- Ma voiture n'est pas vieille. Ma voiture est neuve.
- Cette opération n'est pas juste. Cette opération est fausse.

Ecrire une invitation

Le jour d'anniversaire de Sofia

« Moi, ce que je voudrais, c'est organiser une fête pleine d'amis et de déguisements». S'écrie Sofia.
Sofia décide d'inviter Rania, sa meilleure amie, Jihane, sa meilleure cousine, et Adam, son ancien copain.
Elle prend son papier à lettre parfumé pour écrire les invitations.


Casa le 4 Janvier 2020
Je t'invite à mon anniversaire samedi 20 janvier, à partir de 15 h.
Déguise – toi et viens vite au 2, Rue de l'indépendance. Casa.
Sofia

J'écris une invitation à mon ami :

Fès le 10 septembre 2022
Pour mon anniversaire, je t'invite le mercredi 14 septembre 2022, à partir de 15h jusqu'à 20h à l'adresse : N°4 Rue Anwal, boulevard Agdal. Rabat
Ta présence me ferait très plaisir.
Peux-tu me confirmer ta venue au : 0661245780
Mehdi

1 ***Je classe les mots et les expressions dans le tableau ci-dessous :***

un film - une parabole - le web - une chaîne - une connexion - un site - la télécommande - un e-mail - un caméraman.

La télévision	L'internet
un film - une parabole	le web
une chaîne	une connexion
la télécommande	un site
un caméraman	un e-mail

2 ***Je complète les phrases avec les mots suivants : conversation, e-mail, lettre, messages :***

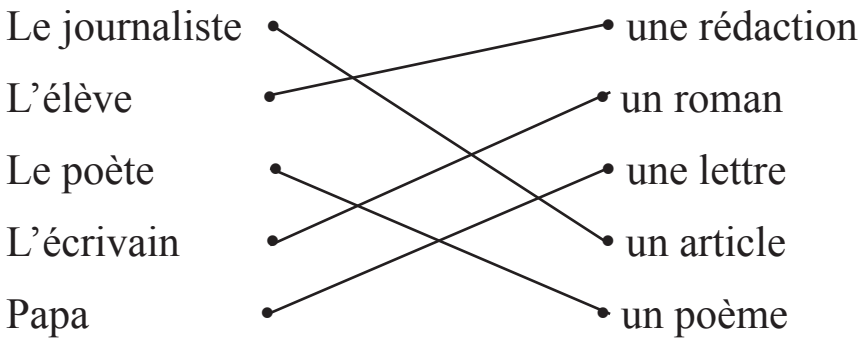
- Je vais t'envoyer un e-mail sur la boîte à lettres électronique.
- Mon frère m'a envoyé par la poste une longue lettre pour me raconter son séjour en France.
- Quand je rentre chez moi, je lis les messages enregistrés sur mon répondeur téléphonique.
- J'ai eu une conversation sérieuse avec mes parents au sujet de mon travail à l'école.

3 ***Je complète les phrases avec les mots suivants :***

libraire - éditeur - illustrateur - écrivain - imprimeur

- Celui qui écrit un livre est un écrivain.
- Celui qui édite un livre est un éditeur.
- Celui qui imprime un livre est un imprimeur.
- Celui qui illustre le livre est un illustrateur.
- Celui qui vend le livre est un libraire.

1 ***Je relie par une flèche :***



2 ***Je choisis parmi les expressions suivantes celle qui convient pour désigner chaque publication :***

tous les jours - toutes les semaines - tous les mois - tous les trois mois - deux fois par mois

- Une revue trimestrielle paraît **tous les trois mois**.
- Un hebdomadaire paraît **toutes les semaines**.
- Un bimensuel paraît **deux fois par mois**.
- Un quotidien paraît **tous les jours**.
- Un mensuel paraît **tous les mois**.

3 ***Je classe les titres suivants dans le tableau :***

l'Opinion - Tel Quel - Le Matin - Femme Actuelle

Journal	Magazine
l'Opinion	Tel Quel
Le Matin	Femme Actuelle

L'accord du verbe avec son sujet

1 *J'accorde le verbe (...) avec son sujet :*

Les oiseaux (picorer) picorent des grains.	Sofia et Nadia (avoir) ont de la chance.
Le petit chat (ronronner) ronronne sur le lit.	Les amis (dire) disent la verité.
Vous (être) êtes des cousins.	La maîtresse (expliquer) explique la leçon.
La cigale et la fourmi (chanter) chantent.	Anas et moi (jouer) jouent dans la cour.

2 *J'entoure les GN Sujets puis je complète les verbes par « e » ou « ent » :*

- Les vagues de la mer caressent les rochers.
- Les maîtres nageurs restent vigilants.
- Il fait nuit, les pêcheurs rangent leur matériel.
- Taha pense à son frère.

3 *Je regarde bien la terminaison du verbe et je choisis le sujet qui convient :*

- (**L'oiseau - Les oiseaux**) **Les oiseaux** bâtissent leur nid.
- (**Le policier - Les policiers**) **Le policier** surveille le carrefour.
- (**Mon frère - Mes frères**) **Mon frère** a un secret.
- (**Mon papa - Mes parents**) **Mes parents** vont au cinéma.

4 *J'écris ces phrases au pluriel :*

- **Le chat joue** dans le jardin.
- **Les chats jouent** dans le jardin.
- **La voiture démarre** au feu vert.
- **Les voitures démarrent** au feu vert.
- **L'enfant a** un nouveau livre.
- **Les enfants a** un nouveau livre.
- Aujourd'hui, **ma copine est** en retard.
- Aujourd'hui, **mes copines sont** en retard.

Les verbes du 1er groupe au passé composé

1 *J'entoure les verbes conjugués au passé composé :*

ai mangé - chantez - ont traversé - suis allée - appelleront - dites - as jeté - fera - serons - sont rentrés - avez été - sommes venues - vont - faisons - a eu - ira - êtes allés - ont été

2 *Je conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé de l'indicatif :*

- Nous (acheter) avons acheté un joli cadeau pour notre maman.
- Pendant la récréation, la maîtresse (rester) est restée en classe et (corriger) a corrigé nos cahiers.
- Je (cacher) J'ai caché mon jouet au fond de mon coffre.
- Mes parents (rentrer) sont rentrés très tard du travail.
- Je (montrer) J'ai montré ma note à mon papa.

3 *Je recopie en complétant avec le pronom personnel qui convient :*

- Hier, elle a soufflé ses bougies d'anniversaire.
- L'année dernière, nous avons voyagé.
- Il y a deux jours, tu as planté des arbres.
- Avant-hier, ils ont mangé des épinards à la cantine.
- Hier soir, j'ai regardé un film.
- Le mois dernier, vous avez participé à un tournoi.

UNITÉ 9

Orthographe

- Transcription du son [wa] = oi, oy
- Transcription du son [K] = k, c, qu

1 *Je colorie dans le texte les mots contenant le son [wa] :*

Les trois chatons sont joyeux. Le voisin est parti en voyage et les voilà en train de lui voler des poires. Ils n'ont pas le droit, mais ils n'ont pas peur. Le soir, sous les étoiles, ils pourchassent les oiseaux et font peur aux poissons. Puis, quand il fait noir, ils rentrent dormir dans le tiroir de l'armoire.

2 *Je complète les phrases par les mots suivants :*

oiseaux - noix - poire - poissons - noir

- Sofia aime bien les poissons.
- La couleur favorite de Taha est le noir.
- Je fais un gâteau à la poire.
- Dans mon aquarium, il y a des poissons.
- Le chat attrape des oiseaux.

3 *J'écris le nom qui correspond à chaque image :*

Le penda

Le coquillage

Le grenouille

Un képi

Le kangourou

Le kiwi

Le masque

Une mouche

4 *Je complète les mots par " k" ; "c " ou " qu " :*

- Une capitale	- quinze	- un kaayk	- un escalier
- une question	- un skieur	- une équipe	- de la musique.

Mots simples et mots composés

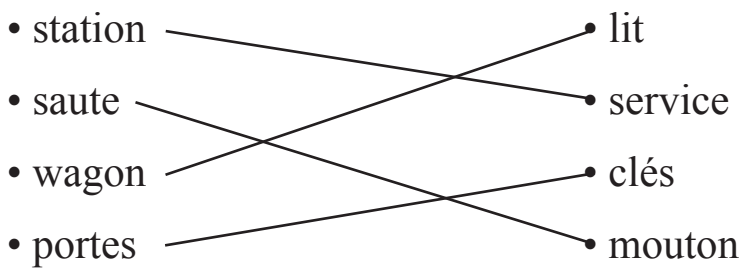
1 *Je trouve les noms composés commençant par " grand " :*

- La mère de ma mère : c'est ma grand-mère
- Le père de ma mère : c'est mon grand-père.

2 *Trouve les noms composés qui correspondent aux situations :*

- Pour voyager à l'étranger, on a besoin d'un passeport.
- Sa chemise est froissée, il a besoin d'un fer à repasser.
- Pour nager à la piscine, on a besoin d'un maître-nageur.
- Pour ouvrir une bouteille, on a besoin d'un ouvre-bouteille.

3 *Je reconstitue les mots composés et je complète les phrases :*



- Papa s'arrête dans une aire de repos.
- Nous avons voyagé en wagon-lit.
- Jalal collectionne les timbres-poste.
- Nous avons joué à cache-cache.

4 *Je cherche un mot composé commençant par :*

• après-midi	• arc-en-ciel
• porte-manteaux	• grand-mère
• carte-visite	• garde-boue

Rédiger un slogan publicitaire

1 *J'observe :*

- Rédige un slogan pour présenter les vertus de l'huile d'olive.

"L'or vert bio" : véritable trésor de la nature

La vérité c'est comme notre huile d'olive, elle reste toujours à la surface : elle ne se noie jamais.

2 *J'écris des phrases publicitaires sous chaque image :*

Mots-outils :

eau minérale naturelle-raffraîchit le corps

boîte de conserve - sardines - fraîches

D'abord tu bois .....ensuite tu vis
Découvrez la vie dans chaque goutte.
Découvrez la joie de l'eau la plus pure

La vie est comme une boite de sardine
cherchons tous la clé.

Arrêt - bilan 3

1 ***Je complète les phrases du texte par un déterminant :***

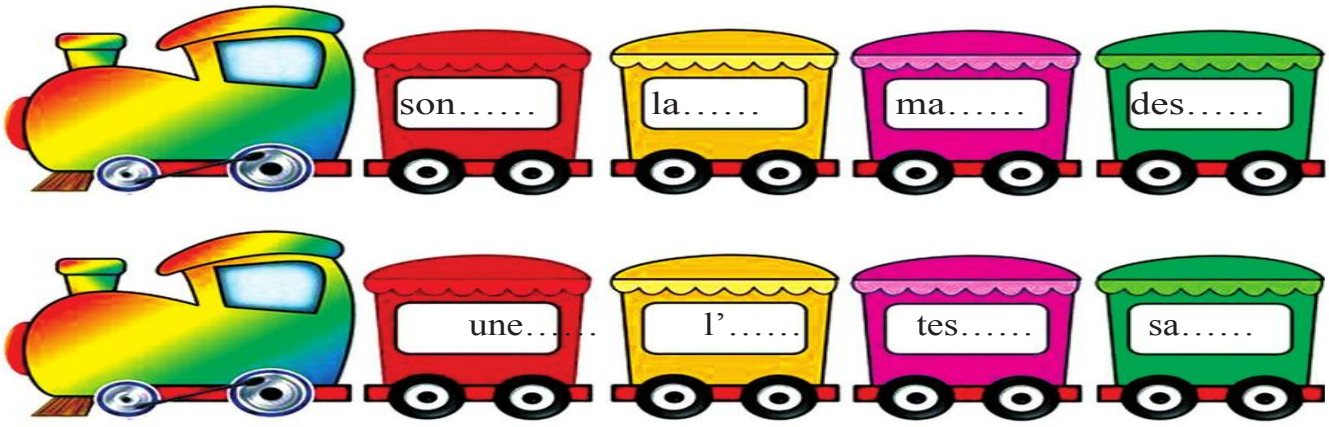
Il était une fois, un homme et une femme qui avaient des chats et des chiennes. Un jour, un coq est allé se coucher sur une branche d' un arbre, mais les chats qui se rassemblaient près du foyer le guettait.

2 ***Je fais la liste de tous les noms que je trouve dans ce texte, avec leurs déterminants.***

Aujourd'hui, le ciel était gris. J'ai même cru que la pluie allait tomber. Finalement, les nuages sont partis et j'ai pu jouer dans notre jardin. Mes amis m'ont rejoint et nous avons fabriqué une cabane avec des planches. Cette journée a été vraiment géniale !

Noms	Déterminants
ciel pluie les nuages cabane planchees	le la - les une - de

3 ***Je trouve un nom pour chaque déterminant :***



4 ***Je remplace chaque déterminant par un autre du même genre :***

- La galette cuit dans le four.
- Les lapins dévorent une carotte.
- Sofia cueille la jolie fleur.
- Ma sœur et moi jouons devant notre maison.

- Sa galette cuit dans le four.
- Des lapins dévorent des carottes.
- Sofia cueille une jolie fleur.
- Ma sœur et moi jouons devant notre maison.

Arrêt - bilan 3

1 ***Je complète les phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif :***

a) Je marche (marcher) vite.

b) Les enfants décorent (décorer) leur classe.

c) Nous rentrons (rentrer) deux par deux.

d) Un cheval galope (galoper) en hurlant.

e) Vous mélangez (mélanger) les couleurs.

f) Elle frappe (frapper) à la porte.

2 ***Je réécris les phrases en changeant de sujet :***

a) J'efface le tableau. Tu effaces le tableau.

b) Tu colories ton dessin. Nous colorions ton dessin.

c) Le cheval saute la barrière sans la toucher. Les chevaux sautent la barrière sans la toucher.

d) Tu plies une feuille. Vous pliez une feuille.

3 ***Je complète par le verbe qui convient :***

• Nous évitons des ennuis.

• Vous attendez une surprise.

• La semaine dernière, Karima aura huit ans.

• Le mois dernier, vous êtes allés au cirque.

• J'ai du mal à finir mon travail.

• L'hiver dernier, ma soeur et moi étaient malades pendant 15 jours

• On a le courage de dire la vérité.

Arrêt - bilan 3

1 *Je lis des phrases :*

- Le lézard est posé sur le vase, il bronze au soleil.
- Au zoo, Zoé a vu treize zèbres et quinze gazelles.
- Dans le panier, les fraises et les framboises sont roses et très sucrées.
- Papa se rase, enfile sa jolie chemise grise et part à l'usine.

2 *Je complète avec « on »,« om » ,« an », « am» ,« in » ou « im » :*

- L'arbre me fait de l'ombre.
- Il y a trop de monde.
- Je demande la parole.
- Il s'enferme dans sa chambre.
- Jalal et Sofia se promènent en montagne.

3 *Je trouve les réponses aux devinettes :*

- Elle transporte des malades : c'est une ambulance.
- Il transporte les voyageurs dans le ciel : c'est un avion.
- Il permet de cuire la nourriture : c'est le cuisinière

4 *Je recopie les mots et je complète avec « n » ou « m » :*

rompre	timbre	emmener	
rampe	pondre	interdit	rendre
tondre	ombre	tendre	tremble

5 *Je complète les phrases avec « et » ou « est » :*

- Il est gentil et très mignon.
- Ce n'est pas une chance d'avoir un petit frère comme cela.
- La porte de la maison est fermée.
- Sofia a un chat et un chien.
- La maîtresse est maintenant dans la classe de CE1.

Arrêt - bilan 3

1 ***J'écris pour chaque dessin le numéro qui correspond à la définition du mot :***

Baguette - Long morceau de bois pour jouer au tambour.
- Sorte de pain long et mince.
- Fin morceau de bois utilisé par les chinois pour manger.

a - C'est difficile de manger avec des baguettes.
b -Va à la boulangerie et achète deux baguettes.
c - J'ai tapé trop fort, j'ai cassé une baguette.

2 ***Je complète la phrase avec un mot de la même famille que le mot souligné :***

- A la **bijouterie**, je choisis un joli bijou.
- Le **peintre** refait la peinture de ma chambre.
- L'**électricien** installe l'éléctricité dans la cave.
- La **fleuriste** a fait un beau bouquet de fleurs.

3 ***Je barre l'intrus dans chaque liste :***

- dent - dentiste - détente - dentaire
- jardin - jardinier - jardiner - jalouser

4 ***Je regarde l'image. J'entoure en rouge les personnes imprudentes :***

Je fais attention : je suis passager.

La marelle

Pour pouvoir jouer à la marelle, il faut avoir un parcours ordonné (au minimum de 1 à 8) dessiné sur le sol, allant de la « terre » au « ciel ».

Chaque joueur, à tour de rôle, se place sur la case terre et lance un palet sur le 1 Si le lancer est réussi, il peut alors débuter le parcours et doit sauter à cloche pied par-dessus la case 1 pour atterrir dans la case 2. Puis passer à cloche-pied dans les cases 2 et 3. Quand le joueur arrive aux cases doubles, il doit poser un pied dans chaque case et ce, en même temps (pied gauche en case 4 et pied droit en case 5). Pour le 6, il repart à cloche pied et, pour les cases 7 et 8, il répète la même opération que pour les 4 et 5.

Questions de compréhension :

- Quel est le nom de ce jeu ?
- C'est un jeu pour : garçon, fille ou mixte ?
- Pour jouer à la marelle : - On a besoin de ……
- Combien de cases peut-on tracer pour jouer à la marelle ?

1 *Comment joue-t-on à la marelle ?*

Pour jouer à la marelle, il faut tracer un parcours ordonné (au minimum de 1 à 8) dessiné sur le sol, allant de la « terre » au « ciel ». Chaque joueur, à tour de rôle, se place sur la case terre et lance un palet sur le 1 Si le lancer est réussi, il peut alors débuter le parcours et doit sauter à cloche pied sans faute jusqu'à la case 8 .

2 *Je déssine la marelle de mon choix (de 1 à 8 cases) :*

Les jeux

La marelle (suite)

Une fois sur les cases 7 et 8 le parcours aller est terminé, le joueur doit sauter et faire volte-face pour entamer le retour. Le retour se fait selon le même procédé jusqu'à la case 2. Arrivé sur la case 2, le joueur doit se pencher sur une jambe et ramasser son caillou situé sur la case 1. Il saute alors par-dessus la case 1 et revient donc à sa position de départ (case « terre »).

Si le joueur réussit le parcours sans faute, il recommence le procédé en jetant cette fois son caillou sur la case 2... puis sur la case 3...

S'il échoue, c'est au joueur suivant de faire le parcours.

Le gagnant est celui qui termine la totalité des parcours à réaliser.

1 ***L'équipe gagnante est celle qui a le plus grand score. Peux-tu entourer l'équipe gagnante ?***

Equipe de Rania

Equipe de Sofia

Partie N°1 :	Total
4 - 6 - 5 - 2 - 9	26
5 - 0 - 8 - 6 - 3	22

Partie N°2 :	Total
5 - 1 - 8 - 2 - 8	24
6 - 4 - 5 - 2 - 5	22

Les déterminants

1 ***Souligne les noms et entoure les déterminants :***

Il se retourna et regarda l'empreinte de ses pas sur le sol couvert de neige.
La piste se dessinait dans la direction de l'igloo que son père avait construit derrière les trois collines afin de le protéger des vents furieux du large.

2 ***Complète avec le déterminant qui convient par un, une ou des :***

- un enfant
- une rose
- une robe
- une gourde
- une gaufre
- un bonbon
- des plantes
- une licorne
- des fr uits
- un sie ge
- une feuille
- un canapé

3 ***Ecris le pluriel de ces groupes nominaux :***

Exemple : *La petite fille blonde* → *Les petites filles blondes.*

- Mon téléphone portable rouge. → Mes téléphones portable rouges.
- Une belle rose rouge. → Des belles roses rouges.
- Le manteau vert en laine. → Les manteaux verts en laine.
- Un bonbon bleu et rouge. → Des bonbons bleus et rouges.
- Le confortable canapé bleu. → Les confortable canapés bleus.
- Ma guitare électrique orange. → Mes guitares électriques oranges

4 ***Complète le tableau suivant par :***

un dessin – des manteaux – une histoire – le repas – des fraises – ces dessins

Groupe nominal singulier		Groupe nominal pluriel	
déterminant	nom	déterminant	nom
Un - une - le	chat -dessin histoire - repas	Des - des - ces	chats manteaux - frai - ses - dessins

5 **Barre les déterminants qui ne conviennent pas au nom :**

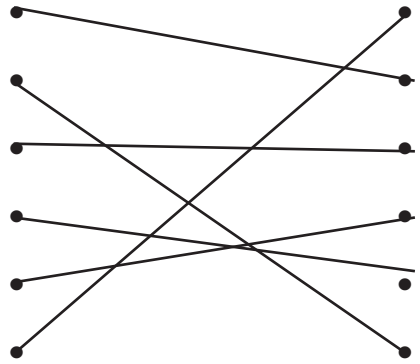
~~le~~ ~~la~~ l' — éléphant

~~mon~~ une ~~son~~ — cousin

Les verbes du 1er groupe au passé composé

1 *Je relie le pronom personnel au verbe correspondant :*

Ils	avons nagé
Tu	se sont lavés
Mina	a dessiné
J’	êtes tombés
Vous	ai parlé
Nous	as joué



2 *Je complète le tableau :*

	fermer	rentrer	rester
J’/ je	ai fermé	suis rentré	suis resté
Tu	as fermé	es rentré	es resté
Il	a fermé	sommes rentrés sommes restés	est resté
Nous	avons fermé	sommes rentrés	sommes restés
Vous	avez fermé	êtres rentrés	êtes restés
Elles	ont fermé	sont rentrés	sont restées

3 *Je réécris les phrases suivantes au passé composé :*

- Tu travailles pendant les vacances.

  • Tu as travaillé pendant les vacances.

- Je rentre à la maison après l’école.

  • Je suis rentré à la maison après l'école.

- Nous changeons de classe.

  • Nous sommes changés de classe.

L'accord du nom avec son déterminant

1 *Je ne garde que le déterminant et le nom :*

Exemple : ***une belle robe ⟶ une robe***

Les belles feuilles - cette jeune fille - un chien gentil - ton petit frère - un jeu dangereux - des animaux sauvages - sa chambre bien décorée - ma seule copine - du bon gâteau - une grosse bosse - des yeux vert clair

Les feuilles - cette fille - des animaux - sa chambre - ma copine - du gâteau - une bosse - des yeux - un chien - ton frère - un jeu.

2 *Je choisis deux étiquettes qui vont ensemble et j'écris le groupe de noms obtenus :*

ce	cette	ton	l'	cet	la

garçon	été	fille	oncle	famille	école

- ce garçon
- cet été
- ton oncle
- l'école
- cette fille
- la famille

Le sens propre et le sens figuré

1 ***J'indique si le mot souligné est au sens propre ou au sens figuré :***

- La poule couve ses œufs dans la paille de la grange. (sens propre)
- Cet enfant couve une grippe. (sens figuré)
- Le feu couve sous la cendre. (sens figuré.)
- En été, je préfère boire un verre d'eau fraîche. (sens propre)
- À la montagne, les nuits sont fraîches. (sens propre)

2 ***Je souligne en bleu les mots utilisés au sens propre en rouge ceux au sens figuré :***

- Le tailleur de pierres grave un texte dans le marbre.
- Je grave ses paroles dans ma mémoire.
- En hiver, la nuit tombe de bonne heure.
- La neige tombe en montagne.
- Je tombe sur une question difficile !

3 ***J'indique si le mot en gras est au sens propre (P) ou au sens figuré (F) :***

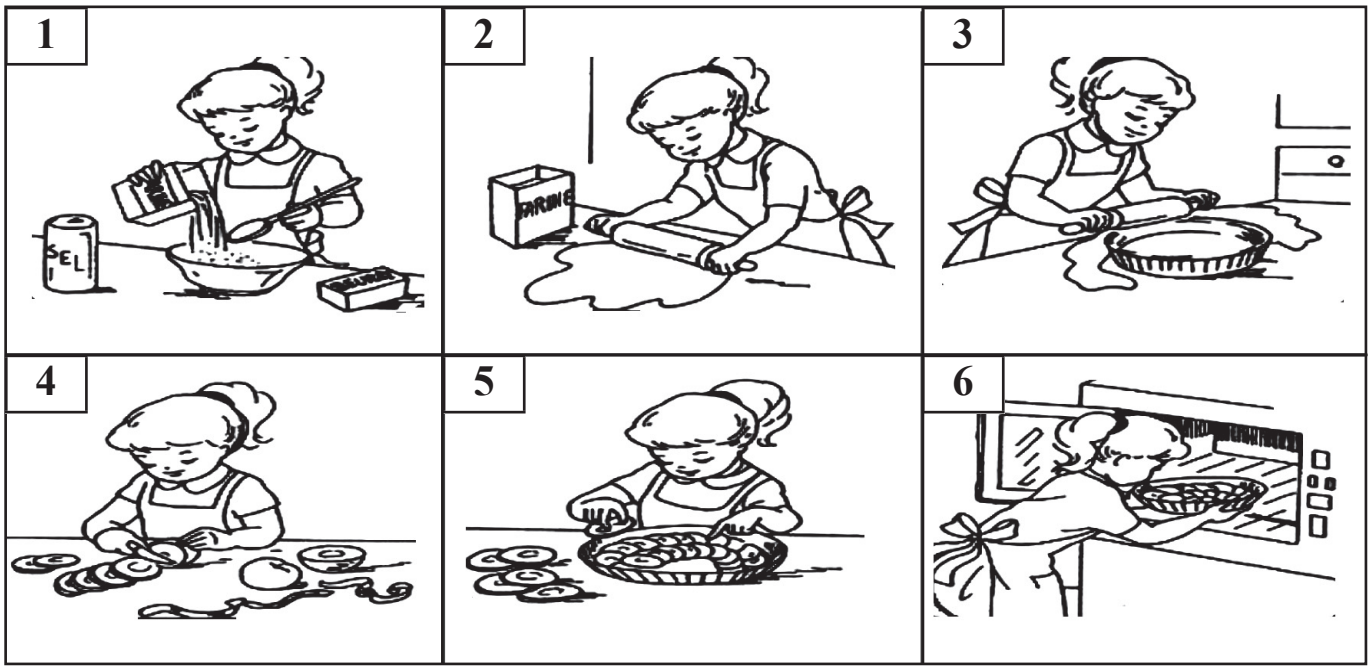
- La serveuse avait une attitude **glaciale** ce matin. F
- Taha a **dévoré** son livre en une soirée. F
- On **dessine** un cercle sur la feuille. P
- Cette pêche est dure, elle n'est pas **mûre**. F
- L'avion **décolle** dans peu de temps. P
- Il veut toujours être à **la tête** de la liste. F

UNITÉ 10

Expression écrite

Rédiger une histoire en images

- J'écris l'histoire correspondante à ces images en m'aidant des mots donnés. J'écris au moins une phrase par image. Je donne un titre à mon histoire.



le beurre le rouleau la pâtisserie le plat à tarte la pâte à tarte la cuillère une épluchure	elle pose elle met elle étale elle verse elle coupe elle place elle épluche	belle appétissante grande	d'abord ensuite puis enfin finalement mais

Gâteau au chocolat

Ingrédients

-125 g de beurre

-100g de farine

-200g de sucre

-1 sachet de levure chimique.

-4 oeufs

-200 g de chocolat.

Ustensiles

-saladier -casserole -four traditionnel - fouet Temps de cuisson 30mn

Préparation 10 mn

1 -Préchauffer le four à 180°

2 - Faire fondre le chocolat et le beurre coupé enmorc eaux au bain marie.

3 - Dans un saladier, fouetter les oeufs avec le sucre.

4 - Ajouter la farine, la levure chimique et fouetter

5 - Ajouter le mélange chocolat et beure puis mélanger jusqu'à obtenir une pate homogène.

6- Verser cette préparation dans un moule beurré et fariné.

7 - Faire cuire pendant 30mn.

8- Attendre 5 mn avant de le démouler sur une grille.

Les fêtes

La fête d'anniversaire

Aujourd'hui, c'est l'anniversaire de Driss. Mais il n'est pas content.

Son frère Slimane sait pourquoi son petit frère est triste.

En effet, il a cassé son train électrique qu'il aime tant et n'arrive pas à profiter de sa journée.

Slimane est bien décidé à tout faire pour que son frère retrouve le sourire.

Et quoi de mieux qu'un bon gros gâteau d'anniversaire pour cela ?

En souriant enfin, Driss a remercié son frère dès qu'il a vu le beau gâteau.

Je comprends :

- Pourquoi Driss est-il triste ?
- Driss est triste car il a cassé son train électrique.
- Que va faire son frère Slimane ?

Son frère Slimane est bien décidé à tout faire pour que son frère retrouve le sourire.

- Quel est l'état du petit garçon à la fin ?

En souriant enfin, Driss a remercié son frère dès qu'il a vu le beau gâteau.

- Quels sont tes sentiments le jour de ton anniversaire ?

-Nous avons passé des moments agréables à la fête. La meilleure partie était le fait

que tout le monde était content de la célébration et qu'il y avait des sourires tout autour de moi.

Les fêtes

La fête des mères

La fête des mères est une occasion unique dans l'année pour envoyer un message plein de douceur et de tendresse à une maman.

« Maman, je ne suis pas née dans la plus riche des familles, mais j'ai grandi avec la plus douce des mamans. Pour cette belle enfance que tu m'as offerte et pour cet amour qui n'a pas de limites, je te dis : Bonne fête maman !».

Je comprends :

- Je trouve des phrases qui expriment les sentiments de l'enfant envers sa maman et je les écris.

- Maman, je t'aime jusqu'au bout des étoiles.

- Maman, je t'aime jusqu'à l'infini et au-delà .

- De toutes les Mamans du monde, j'ai la chance que tu sois la mienne ! Bonne Fête Maman !

- Ce que je préfère chez moi, c'est ma ressemblance avec toi. Bonne fête Maman.

- Je complète les phrases suivantes :

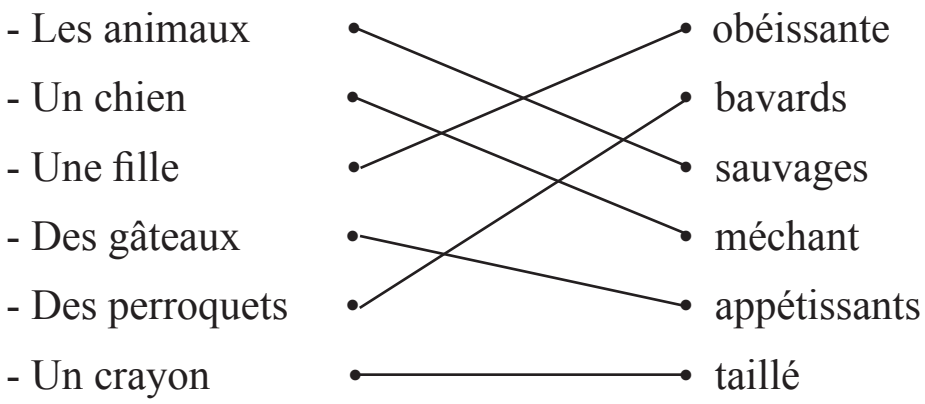
La fête des mères est une occasion d'envoyer

À cette occasion, les enfants envoient des messages écrits, offrent des cadeaux à leur mère, des gâteaux, des fleurs ou objets qu'ils ont confectionnés à l'école ou à la maison.

- Je te dis : « que je te souhaite joyeuse, comme l'enfance que tu m'as offerte, bercée par la douceur toujours présente, dans tes bras comme dans tes yeux. Ta voix est comme une caresse sur mon coeur. Merci maman. »

L'adjectif qualificatif

1 *Je relie chaque nom à son adjectif :*



2 *J'entoure le nom en bleu et l'adjectif en rouge :*

- Les nuages blancs.
- Un maître sévère.
- Une voiture rapide.
- Mon nouveau copain.
- Du beurre fondu.
- Un beau tableau.
- Une famille heureuse.
- Les fenêtres ouvertes.

3 *Je recopie l'adjectif qui complète chaque nom :*

amusants - sérieuses - fleuri - mûre - ancienne - intéressants - plate - noir - sales - calme - rouges - courts

- Un crayon noir
- Des clowns amusants
- Un jardin fleuri
- Une pomme mûre
- Des mains sales.
- Des cerises rouges
- Une maison ancienne
- Des livres intéressants
- Une mer calme
- Des filles sérieuses
- La règle plate
- Des cheveux courts

Conjugaison 1

Les verbes «être» et «avoir» au passé composé

1 *Je classe les verbes conjugués dans le tableau :*

Tu as eu - il a eu - nous sommes - nous serons - vous avez eu - ils ont eu - ils ont - j'ai - tu as été - tu es -vous serez - vous aurez - ils auront

Futur	*Passé composé*	*Présent*
nous serons vous serez vous aurez ils auront	Tu as eu il a eu vous avez eu ils ont eu tu as été	nous sommes ils ont j'ai tu es

2 *Je mets les verbes entre parenthèses au passé composé :*

- Jalal (avoir) a eu une voiture électronique pour son anniversaire.
- Les dinosaures (être) ont été des animaux extraordinaires.
- L'hiver dernier, nous (avoir) avons très froid.
- J' (avoir) ai eu très peur quand tu (avoir) tu as ton accident.
- Hier, les enfants (être) ont été sages et ils (avoir) ont eu des bonbons.
- Sofia (avoir) a eu une médaille car elle (être) a été la meilleure.
- Nous (avoir) avons de bons points car nous (être) avons tranquilles.

L'accord des adjectifs

1 *Je souligne tous les adjectifs qualificatifs :*

a) Une réponse correcte.

b) Un père exigeant.

c) Une douce nuit.

d) Une réaction surprenante.

e) Un adorable chien.

f) Un spectacle grandiose.

2 *Je classe les GN correctement :*

des lunettes de soleil - une bague en argent - des lunettes cassées - une bague dorée - un tour de magie - un tour incroyable - une table en verre - une table solide

GN sans adjectif	GN avec un adjectif
des lunettes de soleil un tour de magie	des lunettes cassées - une bague dorée une bague en argent - un tour incroyable - une table solide - une table en verre

3 *Je supprime les adjectifs puis je recopie les phrases :*

a) Un chemin débouche sur un jardin

b) Un brouillard enveloppe la rue.

c) La maîtresse apprécie les élèves calmes.

d) Ce plat est apprécié par les invités.

e) Mon frère a une cicatrice sur le genou gauche.

4 *J'accorde si nécessaire l'adjectif qualificatif :*

(lourd) :

- un cartable lord / une valise lourde / des cartables lourds / des valises lourdes

(électrique) :

- un appareil électrique / une ligne électrique / des appareils électriques / des lignes électriques.

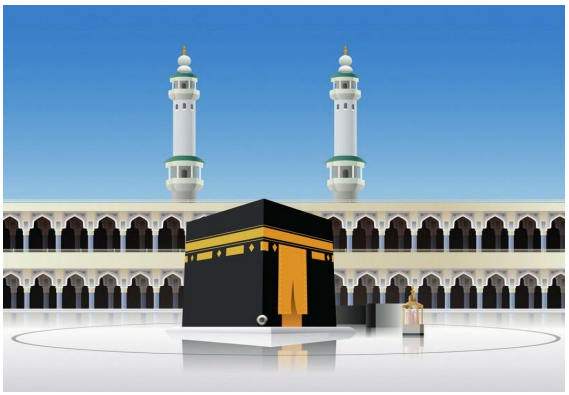
(industriel) :

- un pays industriel / une zone industrielle / des pays industriels / des zones industrielles.

Le vocabulaire des fêtes

Je complète par :

sacrifier - Dou Al Hijja - la Mecque - la viande - barbecues



L'Aïd Al-Adha est célébré pendant le pèlerinage à la Mecque.

Ce jour tombe généralement le 10 Dou Al Hijja .

Chaque famille qui a les moyens doit sacrifier un mouton, une vache, une chèvre ou un chameau.

Les gens se rassemblent souvent pour manger de la viande qui aura été cuite au four ou sur les barbecues.

Imaginer la fin d'une histoire

C'est le carnaval. Sofia et Jalal se déguisent.
Jalal choisit le costume bleu de papa. Sofia choisit la jolie robe rouge de fête de maman.
Et elle n'oublie pas les chaussures à talons ! En s'admirant devant le miroir, Sofia aime se maquiller légèrement, c'est la petite touche finale au déguisement de princesse qui est le plus populaires.
Elle va rejoindre les élèves de l'école qui ont défilé dans la rue principale pour fêter le carnaval.
Tout au long du parcours, les habitants ont applaudi les beaux costumes de leur fenêtre ou leur jardin.
De retour à l'école, chacun est retourné dans sa classe pour continuer la fête!

- Je termine cette histoire en m'aidant des mots-outils suivants :

• ranger, coudre, disputer, cacher, réparer
• armoire, punition, couture, bêtise
• en colère, triste, fâché, peur

.....• en colère, triste, fâché, peur.....

.....• ranger, coudre, disputer, cacher, réparer.....

.....• armoire, punition, couture, bêtise.....

.....

Je voyage

Je m'ennuie ici, j'ai décidé de voyager.
Je prends mes valises et mon short kaki.
Me voilà dans l'avion pour l'Australie.
Que les kangourous sautent haut !
Je prends mes valises et ma lampe électrique.
Me voilà dans le bateau pour l'Amérique.
Que les bisons sont bougons !
Je prends mes valises et mes bougies.
Me voilà dans le train pour l'Asie.
Que les tigres sont méchants !
Je prends mes jambes à mon cou.
Me voilà en camion pour Tombouctou.

Fabienne Berthomier

Je comprends le texte :

- Pourquoi le poète décide-il de voyager ?
• le poète décide de voyager car il s'ennuie.
- Que prend-il ?
• Il prend l'avion, le bateau le train et le camion.
- Que voit-il en Australie ?
• En Australie, il voit des kangourous.
- Ensuite quelle est sa deuxième destination ?
• Sa deuxième destination est l'Amérique.
- Que voit-il en Amérique ?
• En Amérique ,il voit les bisons
- Quelle est sa dernière destination ?
• Sa dernière destination est Tombouctou.

UNITÉ 12

Grammaire

- La phrase affirmative et la phrase négative
- Phrase déclarative / phrase interrogative

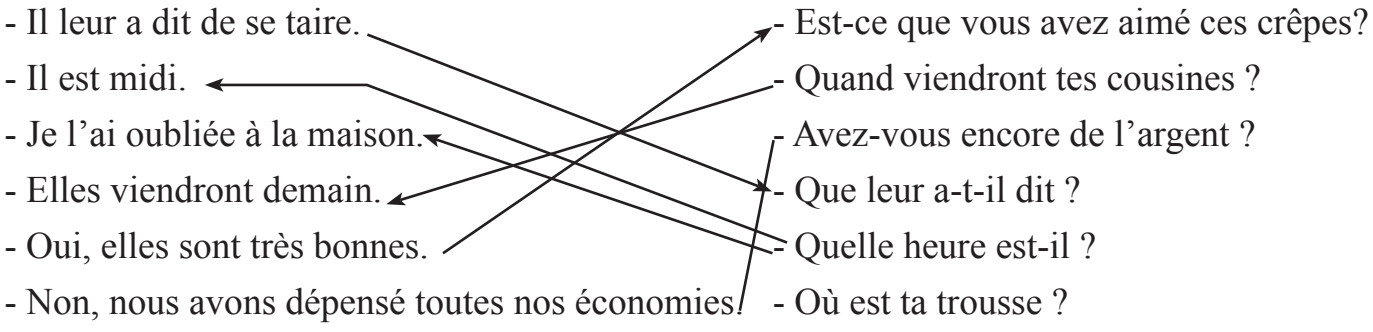
1 *J'écris les phrases affirmatives à la forme négative :*

Phrases affirmatives	Phrases négatives
- Je voyage tout seul. - L'avion arrive en retard. - Il y a un café à la gare. - Les pompiers sont arrivés rapidement. - Nous allons ensemble à la librairie.	- Je ne voyage pas tout seul. - L'avion n'arrive pas en retard. - Il n' y a pas de café à la gare. - Les pompiers ne sont pas arrivés rapidement. - Nous n' allons pas ensemble à la librairie.

2 *Je transforme les phrases négatives en phrases affirmatives :*

Phrases négatives	Phrases affirmatives
- Il n'est pas sympathique. - Nous ne pourrons pas le faire. - La princesse n'est pas très belle. - Ils n'auront pas le temps de jouer. - Ils n'aiment pas faire des découvertes.	- Il est sympathique. - Nous pourrons le faire. - La princesse est très belle. - Ils auront le temps de jouer. - Ils aiment faire des découvertes

3 *Je relie chaque phrase déclarative à la phrase interrogative qui lui correspond :*


- Il leur a dit de se taire.
- Il est midi.
- Je l'ai oubliée à la maison.
- Elles viendront demain.
- Oui, elles sont très bonnes.
- Non, nous avons dépensé toutes nos économies.
- Est-ce que vous avez aimé ces crêpes?
- Quand viendront tes cousines ?
- Avez-vous encore de l'argent ?
- Que leur a-t-il dit ?
- Quelle heure est-il ?
- Où est ta trousse ?

4 *Je complète les phrases interrogatives avec l'un des mots interrogatifs suivants : Où? combien ? Quel ? Qui ? Pourquoi ? Que? :*

Questions	*Réponses*
- Quel âge as-tu ?	- J'ai huit ans.
- Combien d'œufs a-t-il acheté?	- Il en a acheté une douzaine.
- Qui t'accompagne au cinéma?	- C'est mon cousin Ali.
- Que désirez-vous boire ?	- Un jus d'orange s'il vous plaît.
- Où iront-ils les prochaines vacances ?	- Ils iront en Espagne.
- Pourquoi êtes-vous malheureux?	- Nous avons perdu notre adorable chat.

UNITÉ 12

Conjugaison 1

Le futur simple des verbes du 1er groupe

1 ***Je complète le tableau en conjuguant les verbes au futur :***

	trouver	parler	manger
Je	trouverai	parlerai	mangerai
Tu	trouveras	parleras	mangeras
Il	trouvera	parlera	mangera
Nous	trouverons	parlerons	mangerons
Vous	trouverez	parlerez	mangerez
Elles	trouveront	parleront	mangeront

2 ***Je transforme les phrases comme dans l'exemple :***

- Je parlerai des langues étrangères. → - Tu parleras des langues étrangères.
- Tu travailleras loin de chez toi. → - Vous travaillerez loin de chez toi.
- Elle marchera longtemps. → - Je marcherai longtemps.
- Je pèserai les pièces d'or. → - Ils pèseront les pièces d'or.
- Nous téléphonerons souvent → - Tu téléphoneras souvent.

3 ***Je complète les phrases suivantes avec le pronom sujet qui convient :***

- Je entrerai dans le village.
- Tu parleras avec les habitants.
- Nous trancherons les lianes.
- Elle naviguera en pirogue.
- Vous explorerez le pays.
- Ils fouilleront les ruines.

UNITÉ 12

Orthographe

- Transcription du son (g)= g/gu
- Transcription du son (s) = c / ç

1 ***Remplace les pointillés par « g » ou « gu » :***

- La langue - un regard - une gomme - une baguette
- un magasin - un dragon - des guirlandes - un aigle - des figues.

2 ***Complète avec « g » ou « gu » :***

- Le mari achète des marguerites et des bou..ies.
- Les enfants se sont déguisés pour la fête.
- Elle est gentille mais très gourmande.
- La maman a préparé des galettes et un tagine aux légumes.
- Dans cette cage, il y a des guenons et des gorilles

3 ***Barre les 6 mots mal écrits dans ces phrases et corrige-les.***

La girafe joue de la gitare pendant que nous mangeons des figes. Madame la gêpe jongule avec des bages. L'escarguot nous fait un numéro de gymnastique. Le pigeon cueille du muget pendant que le tigre sirote une orangeade.

la guitare - des figues - la guêpe - des bagues - l'escargot - du muguet.

4 ***Remplace les pointillés par « c » ou « ç » :***

- Un reçu - une récitation - cela - Il aperçoit - une pince - un glaçon - agaçant - une grimace - des ciseaux - un bracelet

5 ***Complète par " c" ou " ç" :***

- Vers la fin de décembre, commencent les fêtes de Noël.
- Au cirque, les enfants achètent des glaçes et sucettes.
- Son père est maçon alors que le mien est commerçant.
- Voici les cinq leçons de français que tu dois recopier.

Comment utiliser un dictionnaire ?

1 ***Je cherche dans le dictionnaire le mot qui vient "avant" et "après" les mots suivants :***

coquelet	coquelicot	coquillard
visqueux	visser	vissage
expliciter	exploit	exploiter

2 ***Je cherche dans le dictionnaire l'orthographe des mots correspondants aux dessins :***

un homme	un table	une képi	un avion

3 ***Je cherche dans le dictionnaire la définition des mots suivants :***

Jubilation : n.f. = Joie intense
Extraction : nom féminin = Action d'extraire. Exemple : Extraction d'une dent.
Synonyme : ablation, arrachage, extirpation
Humilité : nom féminin = Reconnaissance de ses limites et de ses capacités en faisant preuve de modestie.
Synonyme : simplicité, respect, modestie

4 ***Je lis cet article de dictionnaire et je réponds aux questions :***

a. Quelle est la nature grammaticale du mot vison ?
Nom masculin

b. Qu'est- ce qu'un vison ?

- ☐ un manteau en fourrure
- ☒ un animal
- ☐ un outil

c. A quoi correspond la phrase en italique?
.....

Vison :n.m. *Petit mammifère carnassier dont la fourrure est très recherchée.*
Les visons vivent au bord de l'eau.

UNITÉ 12

Expression écrite

La description d'un lieu

Prépositions composées :

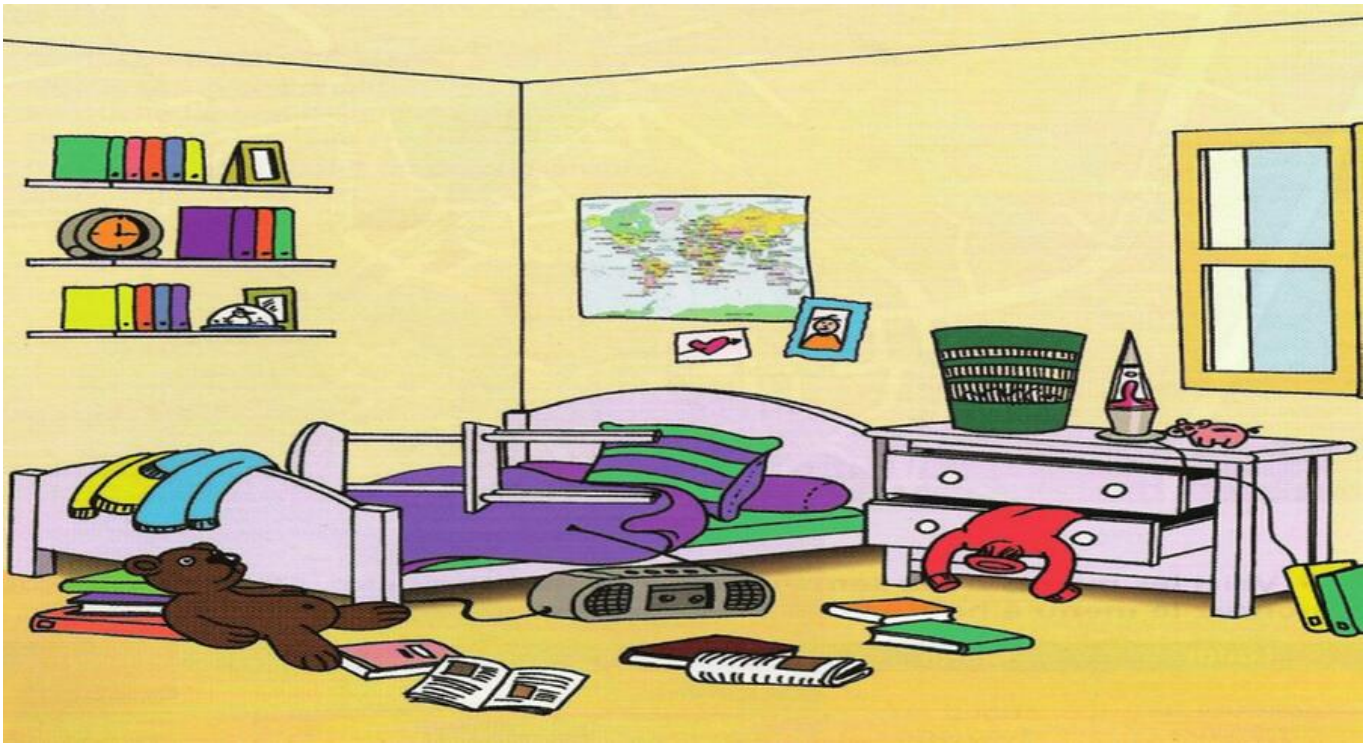
- à gauche de
- à droite de
- en face de
- à côté de
- au milieu de
- au fond de
- près de
- loin de

Prépositions simples :

- sur / •sous/ •devant/ •derrière/
- •dans/ •entre/ •dessus/ •dessous/

La chambre d´Alex est en désordre. Je dis où se trouve chaque objet :

Au milieu de - à droite de - sur - au-dessus - au-dessous - à côté de - entre -sous - dans - à gauche de



- La chaise est sur le lit.
- La lampe est sur le bureau.
- La poubelle est sur le bureau.
- La radio est à gauche du lit.
- Le tricot est dans le tiroir.
- Les livres sont sur la moquette.
- Nounours est à côté le lit.
- Les photos sont au dessous la carte de géographie.
- La fenêtre est au dessus du bureau.
- Les classeurs jaunes et verts sont au dessous la fenêtre.
- Le traversin mauve est au dessous le coussin rayé.

Arrêt - bilan 4

1 J'accorde les adjectifs qualificatifs :

- Il est beau.
- Elle est belle.
- Ils sont beaux.
- Elles sont belles.
- Il reste muet.
- Elle reste mette.
- Ils restent muets.
- Elles restent muettes.

2 J'accorde l'adjectif qualificatif :

- (neuf) une valise et un sac neufs.
- (léger) une robe et une écharpe légères.
- (blanc)une robe et un sac blancs.
- (pointu) des oreilles et un nez pointus.
- (noir) des bottes et une veste noires.
- (coupé) des fleurs et des branches coupées.

3 J'écris les phrases en choisissant les noms et les adjectifs qui conviennent :

a - La pièce principale donnait sur le jardin.
b - Aux questions stupides, on ne répond pas.
c - Depuis quelques longues heures, nous l'attendons.
d - Ce chat bizarre a les yeux de deux couleurs différentes.
e - Du haut de l'arbre, des merles siffleurs observent les alentours.

4 Je transforme en mettant ces groupes nominaux au pluriel :

- Un bon gâteau.
- La grande fille blonde.
- Ce vilain chien noir.
- Un nouveau livre.
- Des bons gâteaux.
- Les grandes filles blondes.
- Ces vilains chiens noirs.
- Des nouveaux livres.

Arrêt - bilan 4

1 ***Je complète le tableau en conjuguant les verbes au futur simple de l'indicatif :***

	jouer	tracer	dessiner
Je	jouerai	tracerai	dessinerai
Tu	jouera	tracerceras	dessineras
Il	jouera	tracera	dessinera
Nous	jouerons	tracerons	dessinerons
Vous	jouerez	tracerez	dessinerez
Elles	joueront	traceront	dessineront

2 ***J'entoure les verbes conjugués au futur simple de l'indicatif :***

- Nous avancerons - Tu trouvais - Elle cherche - J'ai mangé
- Vous travaillez - Nous rendons - Je décidais - Il marchera
- Elle déjeunera - Tu as menti -J'ai placé - Nous jouons
- Maman m'a grondé - Elles parlent - Tu pars - Je tirerai

3 ***Je complète avec " être" ou " avoir" conjugué au passé composé :***

- Il a eu mal aux dents toute la journée.
- Nous avons punis pendant la récréation.
- Ils ont eu un rhume pendant toute la semaine.
- Vous avez une nouvelle voiture?
- Tu as été le premier de la classe.

4 ***J'ajoute le sujet qui convient :***

- Mehdi a été le premier de la classe.
- Jalal a eu une moto toute neuve.
- Vous avez eu froid au Canada.
- Nous avons été fiers de toi.
- Il a été heureux de la bonne nouvelle.

5 ***J'écris l'infintif des verbes conjugués :***

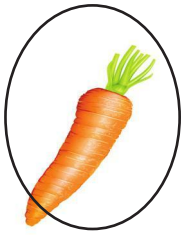
- Vous aurez beaucoup de chance. : avoir
- Je suis sûre de moi. : être
- Nous sommes contents de te voir. : être

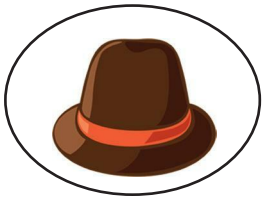
Arrêt - bilan 4

1 Je complète par le déterminant qui convient :

- Demain, je dois aller chez le médecin de papa.
- J'aime aller faire des courses avec maman.
- Sais-tu ce qu'est le rectangle ?
- L'hirondelle revient en France au printemps.
- Cet homme-là est vraiment trop grand.

2 J'entoure quand j'entends le son [o] :





3 Je mets les lettres en ordre et j'écris le mot :

no	re
di	sau

dinosaure

eau	t
m	ar

marteau

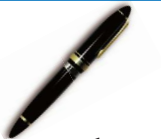
t	ou
eau	c

couteau

ro	c
nne	ou

couronne

4 Je complète par la syllabe qui convient :

po-bo- mo	ro-mo- to	lo- to- do	mo- lo-ro
une botte	un robinet	la tomate	 un stylo
dau- tau	vau-fau	pau- tau	sau-cau
un landau	un fauteuil	un taureau	il sante

Arrêt - bilan 4

1 *Je complète par les noms composés qui conviennent :*

- Pour tailler un crayon, j'utilise un taille-crayon.
- En entrant, papa accroche sa veste au porte-manteau.
- Quand il pleut, le chauffeur utilise les essuies-glaces.
- Pour voyager à l'étranger, je dois présenter mon passeport.
- J'ai perdu mes clés et j'ai utilisé un porte-clés.

2 *Je classe ces mots composés dans le tableau suivant :*

un sous-titre - un coffre-fort - l'avant-bras - l'hôtel de ville - un passe-temps - le cerf-volant - un grille-pain - une boîte aux lettres - une porte-fenêtre - une grand-mère - un ver à soie - un homme-grenouille - un petit-fils - un chien-loup

Verbe + nom	un passe-temps une porte-fenêtre
Nom + nom	l'hôtel de ville / une boîte aux lettres / un chien-loup/ un ver à soie / un homme-grenouille
Nom + complément du nom	
Adjectif + nom	un coffre-fort / une grand-mère / un petit-fils / le cerf-volant
Mot invariable + nom	un sous-titre l'avant-bras

3 *J'indique si le mot en gras est employé au sens propre ou au sens figuré :*

- Partons assez tôt, il va y avoir **des bouchons** sur l'autoroute.	F
- **Le bouchon** de la bouteille a sauté.	P
- J'ai **dévoré** un sandwich.	P
- J'ai **dévoré** une bande déssiné.	F
- Nadia bavarde trop, c'est une vraie **pie**.	F
- **La pie** est un oiseau au plumage noir et blanc.	P
- Cet acteur est au **sommet** de sa gloire.	F
- L'alpiniste est monté jusqu'au **sommet.**	P